

Öz Değerlendirme Raporu

BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

Öğretim Görevlisi ÖNDER EYECİOĞLU (Başkan)

Doç. Dr Murat Beken (Uye)

Öğretim Görevlisi Selçuk Demir (Uye)

Doç. Dr Alper Bayrak (Uye)

Doç. Dr Gürcan YILDIRIM (Uye)

Öğretim Görevlisi Tuğba TUNACAN (Uye)

İlker Turan AKOĞLU (Uye)

Doç. Dr Nazlı BALDAN PAKDİL (Uye)

Prof. Dr Ömer Özyurt (Uye)

Öğretim Görevlisi Güler Bengüsü TEZEL TANRISEVER (Uye)

Öğretim Görevlisi Gamze DOĞDU OKÇU (Uye)

Doç. Dr Rıfki TERZİOĞLU (Uye)

Araştırma Görevlisi Ercan Sarıca (Uye)

Öğretim Görevlisi Cem Göl (Uye)

Araştırma Görevlisi Emrehan Şahin (Uye)

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAM AİT BİLGİLER; Fakülte/YO/MYO/Enstitü/Program hangi yılda hangi programlarla kuruldu, zaman içindeki değişimi, öğrenci, mezun ve öğretim elemanı sayıları, alt birimlere göre dağılımları gibi genel ve tanıtıcı bilgiler verilebilir.

Bolu Aban İzzet Baysal Üniversitesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi 1 Ekim 1997 - 23127 sayılı Resmi Gazete'nin 97/9977 karar sayısı ile kurulmuştur(K.0.1.1). T.C. Yükseköğretim Kurumu Başkanlığı'nın 25.03.1998 tarihli yürütme kurulunda alınan karar gereği Elektrik ve Elektronik Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Kimya Mühendisliği, Mimarlık Bölümü, Şehir Bölge Planlama ve Endüstri Ürünleri Tasarımı bölümlerinin ve anabilim dallarının açılması uygun görülmüştür. 2004 yılında Gıda Mühendisliği Bölümü kurulmuştur. 2007 yılında Çevre Mühendisliği kurulmuştur. 2014 yılında kurulan Harita Mühendisliği Bölümü 2018 yılında kapatılmıştır. Fakültemiz, 25.01.2019 tarihinde yayınlanan Resmi Gazete'nin 669 sayılı kararı ile sadece Mühendislik Fakültesi adını almış olup (K.0.1.2), Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 26.09.2018 tarihinde yapmış olduğu toplantı da Mimarlık Bölümü, Şehir Bölge Planlama ve Endüstri Ürünleri Tasarımı bölümleri Mimarlık Fakültesine aktarılmıştır. Fakültemizde, 2004 Yılında Gıda Mühendisliği Bölümü, 2008 yılında ise Elektrik ve Elektronik Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Çevre Mühendisliği Bölümleri, 2015 yılında Bilgisayar Mühendisliği Bölümü ile 2020 yılında İnşaat Mühendisliği Bölümüne lisans öğrencisi almıştır.

Fakültemiz bünyesinde 2020-2021 Güz Yarıyılı itibari ile toplam 1708 öğrenci kayıtlıdır (K.0.1.3).

Fakültemizde, 24.06.2022 itibari ile 23 Profesör, 14 Doçent, 23 Doktor Öğretim üyesi, 2 Öğretim Görevlisi(1'i 13-b-4 ile görevli), 32 Araştırma Görevlisi(6'u, 35.Madde ile farklı üniversitelerde görevlendirilmiştir.) olmak üzere toplam 94 Öğretim Elemanı bulunmaktadır (K.0.1.4, K.0.1.5).

Fakültemizde 10'u Genel İdari Hizmetler Sınıfında 3'ü Teknik Hizmetler Sınıfında olmak üzere toplam 13 tane idari personel bulunmaktadır. 2015 yılında kullanılmaya başlanan Mühendislik Fakültesi binasında çeşitli büyüklüklerde toplam 65 adet sınıf, 1 adet konferans salonu, 1 adet öğrenci kantini vardır (K.0.1.5)

Kanıtlar

[K.0.1.3.jpg](#)
[K.0.1.4.jpg](#)
[K.0.1.1..pdf](#)
[K.0.1.5.pdf](#)
[K.0.1.2.pdf](#)

1. LİDERLİK ve KALİTE

1.1. YÖNETİM MODELİ ve İDARİ YAPI; Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün / ... Fakültesinin / YO'un / MYO'nun yönetim modeli ve idari yapısının (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları ve gücün odaklanması, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti; tüm paydaşların temsil edilmesi; öngörülen model ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliğinin anlaşılması açısından değerlendirilmesi ...AÇIKLAMA; birime biçilen hedef ve işleri yapabilecek şekilde organize olduğu göstermek için hiyerarşik organizasyon şeması, yönetim ve idaredeki kurulların (Enstitü/Fakülte Yürütme, Yönetim Kurulları gibi yönetim ve karar almada etkili olan kurulların) kimlerden oluştuğu hangi işler için hangi sıklıkta toplandıkları vs yazılmalıdır. Yönetimsel kararlara paydaş katılımının nasıl sağlandığı açıklanmalıdır (Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri, görev tanımları ve iş akış süreçleri vardır ve tanımlandığı şekilde uygulanmaktadır. Bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır/sağlanamamıştır).

"2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu" uyarınca üniversitelerin organları; Rektör, Senato ve Üniversite Yönetim Kurulu olarak belirlenmiştir. Üniversitenin birimlerinden fakültelerin organları ise Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kuruludur. Fakültemiz yönetim mekanizmasında etkili olan organların kimlerden oluştuğu fakültemiz web sitesinde belirtilmiştir (K.1.1.1). Ayrıca Fakültemiz "2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu" ve buna bağlı mevzuat çerçevesinde belirlenen yönetim modeline göre yapılanmıştır. Fakültemizde akademik ve idari olmak üzere iki tür personel yapılanması bulunmaktadır (K.1.1.2). Benzer şekilde Mühendislik Fakültesi bünyesinde yer alan bölümlerimizin işleyişinde Bölüm başkanlığı, bölüm kurulu ve ilgili komisyonlar görev yapmaktadır. Tüm bu kurullara ait organizasyon şemasına bölüm web sayfasında "yönetim" sekmesinden ulaşılabilir (K.1.1.3, K.1.1.4). Yönetim ve idari yapı; 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2809 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu ile 124 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile düzenlenmiştir. Bölümlerimizde kararlar bölüm akademik kullarında tartışılmakta, değerlendirilmekte ve toplantı tutanakları ile karara bağlanıp uygulamaya geçilmektedir (K.1.1.5, K.1.1.6, K.1.1.7). Ayrıca, bölüm komisyonları akademik kurul kararı ile görevlendirilmekte, 1 ya da 2 ayda bir toplantı yapmakta ve her yıl çalışma raporu hazırlamaktadır (K.1.1.8, K.1.1.9). Bölümlerimizin lisansüstü programlarında iş akışı ise online yürütülmektedir (K.1.1.10). Fakültemiz ve çoğu bölümlerimizde (İnşaat, Çevre, Kimya Mühendisliği hariç) yönetsel kararlara iç ve dış paydaş katılımının sağlanması gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda iç ve dış paydaşı bulunan bölümlerimizin her eğitim dönemi için iç paydaş firma toplantıları (K.1.1.11) işveren-yeni mezun ve mezun anketi (K.1.1.12, K.1.1.13), ders değerlendirme anketi, danışman değerlendirme anketi ve danışman-öğrenci toplantıları yapılarak sonuçları bölüm kurullarında değerlendirilmekte ve alınan kararlara göre eğitim programında revizyonlar yapılmakta veya gerekli düzenlemeler için üst makamlara iletilmektedir (K.1.1.14, K.1.1.15, K.1.1.16). Yönetimsel kararlara paydaş katılımı henüz sağlanmayan bölümlerimizin de iş ve dış paydaş belirlenmesi için gerekli görüşmelerin kısa sürede başlatılması planlanmaktadır.

K.1.1.1- <http://muhendislik.ibu.edu.tr/fakulte/yonetim>

K.1.1.2- <http://muhendislik.ibu.edu.tr/fakulte/idari-personel/personel> ve <http://muhendislik.ibu.edu.tr/fakulte/idari-personel/akademik-kadro>

K.1.1.3- <http://muhendislik.ibu.edu.tr/personel/yonetim>

K.1.1.11- <http://muhendislik.ibu.edu.tr/component/k2/itemlist/category/112-k2-gallery>

K.1.1.12- <http://muhendislik.ibu.edu.tr/paydas-anketlerimiz/139-kalite/597-gida-muhendisligi-ogrenci-anketlerimiz-8>

Kanıtlar

[K.1.1.4 Bölüm Başkanı Ataması.pdf](#)
[K.1.1.8 Bölüm Komisyon Görev Dağılımları.pdf](#)
[K.1.1.10 Lisansüstü İş Akışı.pdf](#)
[K.1.1.5 Bölüm Kurulu Tutanağı.pdf](#)
[K.1.1.9 Bölüm Komisyon Görev Dağılımları_2.pdf](#)
[K.1.1.16 Danışman Öğrenci Toplantısı.pdf](#)
[K.1.1.14 Ders Değerlendirme Anketi.pdf](#)
[K.1.1.13 Mezun Öğrenci Anketleri.pdf](#)
[K.1.1.7 Bölüm Kurulu Kararı_2.pdf](#)
[K.1.1.6 Bölüm Kurulu Kararı.pdf](#)
[K.1.1.15 Danışman Değerlendirme Anketi.pdf](#)

1.2. SÜREÇ YÖNETİMİ; Tüm etkinliklere ait süreç tanımlanmasının tamamlanıp tamamlanmadığı; süreçlerdeki sorumluların kimler olduğu, iş akışı, yönetim, sahiplenme düzeyinin ve varsa sürekli süreç iyileştirme döngüsünün (süreç yönetimi yaklaşımının takip edildiğine dair bulgular) yazılması beklenmektedir. İş akış şemaları, görev tanımları, insan ve demirbaş envanterleri tanımlı mı? ve paylaşıyor mu? açıklanmalıdır.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Mühendislik Fakültesi bünyesinde Eğitim öğretim etkinliklerine ait süreçler, 30198 sayılı 14.10.2019 tarihli resmi gazetede yayımlanana Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Öğretim yönetmeliğinde belirtilen tanımlamalar doğrultusunda yürütülmektedir(K.1.2.1). Yaz öğretimi süreçleri, 13.05.2008 Tarihli ve 26875 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Abant İzzet Baysal Üniversitesi Yaz Öğretimi Yönetmeliğinde tanımlanmıştır (K.1.2.2) . Mühendislik Fakültesi öğrencilerine verilecek disiplin cezaları ile soruşturma usul ve esasları 18.08.2012 tarih ve 28388 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yüksek Öğretim Disiplin yönetmeliğine göre düzenlenmiştir(K.1.2.3.).

Staj, uygulamalı eğitimler gibi Mühendislik Fakültesine özgü süreçler içeren faaliyetler için Fakülte YK tarafından karara bağlanan yönetmelik ve yönergelere düzenlenen tanımlamalar uygulanmaktadır (K.1.2.4, K.1.2.5.).

Süreçlerin iyileştirilmesine yönelik döngüler fakülte bünyesinde tanımlanmamıştır.

Fakülte bünyesinde yürütülen süreçlere dair tanımlamalar Üniversite Senatosu tarafından onaylanmış süreçler ile yürütülmektedir (K.1.2.6)

Mühendislik Fakültesi ve Fakülte bünyesi içerisinde bulunana Programlarda bu süreçlerin sorumlularının belirlendiği komisyonlar ve görev tanımlamaları yapılmıştır. (K.1.2.7).

İnsan kaynağı ve demirbaş envanteri yıllık olarak oluşturulmakta olan Fakülte faaliyet raporlarında tanımlanmakta ve paylaşılmaktadır (K.1.2.7).

Kanıtlar

[K.1.2.2.pdf](#)

[K.1.2.6.pdf](#)

[K.1.1.7.pdf](#)

[K.1.2.3.pdf](#)

[K.1.2.1.pdf](#)

[K.1.2.5.pdf](#)

[K1.2.4.pdf](#)

1.3. KAMUOYUNU BİLGİLENDİRME ve HESAP VERİLEBİLİRLİK; Kamuoyunu bilgilendirmenin ilkesel olarak benimsendiğine, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlandığına, erişilebilir olarak ilan edilip edilmediğine ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılıp atılmadığına dair bilgiler yazılmalıdır. Fakülte/YO/MYO/Enstitü web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi verdiği, yabancı uyruklu öğrenciler ve engelli öğrencilerin ulaşımı için mekanizmalar olup olmadığı anlatılmalıdır. Üniversite genel bilgi sayfasının paydaşlar tarafından istenilen içerikleri ne derecede karşıladığı (bu bilgilerin kamuoyuna ve tüm paydaşlara hesap verme anlamında neler içerdiği), birim sayfasında buna ek ne tür bilgiler paylaşıldığı, varsa takip sayıları, bilgilerin hangi sıklıkta güncellediği, kamuoyu ve paydaşlara şeffaflık ve hesap verme adına yapılan diğer mekanizma ve bildirimlerin neler olduğu açıklanmalıdır. CİMER dışında şikayetlerin alınma ve çözüm yollarından, sonuçlarının bildirilme mekanizmasından burada bahsedilebilir.

Mühendislik Fakültesi, kamuoyunu bilgilendirme temel mekanizması olarak kolay ve genel erişilebilirliği ile web sayfaları kullanılmaktadır. Hem Fakülte hem de Fakülte bünyesinde bulunan Bölümlerin Web sayfaları ile hem öğrenciler hem öğretim üyeleri hem de kamuoyu bilgilendirilmektedir (K.1.3.1).

Web sayfaları ile hem fakülte hem bölümler hakkındaki yönetim, akademik personel vb. bilgiler verilmektedir (K.1.3.2).

Akademik personel ve öğrencilere yönelik ders programı, sınav programı vb güncel duyurular web sayfaları yolu ile ilgililer duyurulmaktadır (K.1.3.3a, K.1.3.3.b).

Fakülte ve bölümlerimiz bünyesinde yapılan seminer, konferans, eğitim, dış paydaş toplantıları gibi faaliyetler, Fakülte ve bölümlerin web sayfalarında haber olarak duyurulmaktadır ve kamuoyu bilgilendirilmektedir (K.1.3.4.a, K.1.3.4.b).

Ayrıca özellikle Fakültemiz bünyesinde gerçekleştirilmekte olan projeler ile paydaşlar ile yapılan işbirlikleri sosyal medya üzerinden de kamuoyu ile paylaşılmaktadır (K.1.3.5).

Fakültemiz bünyesinde kalite süreçleri bilgilendirmeleri, hizmet envanteri gibi hesap verilebilirliği yönelik bilgilendirmeler oluşturulma safhasındadır. Ayrıca, öğrenciler ve diğer ilgili paydaşlar ile noktadan noktaya doğrudan iletişimi gerçekleştirebilecek ve bunlardan gelen dönütleri analiz edebilecek mekanizmaların geliştirilmesi süreçleri devam etmektedir.

Kamuoyu bilgilendirme enstrümanlarımız tek yönlü olması

Kanıtlar

[K.1.3.4.a.jpg](#)

[K.1.3.3.a.jpg](#)

[K.1.3.3.b.jpg](#)

[K.1.3.4.b.jpg](#)

[K.1.3.2.jpg](#)

[K.1.3.5.jpg](#)

[K.1.3.1.pdf](#)

1.4. MİSYON, VİZYON; Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün / ... Fakültesinin / YO'un / MYO'nun, ilan edilmiş ve birim çalışanlarınca bilinen ve paylaşılan misyon ve vizyon ifadesi vardır; birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Birime özel misyon, vizyon ifadesi yoksa üniversitenin misyon, vizyon ifadeleri stratejik planlamada dikkate alınmaktadır (Eğitim-Öğretim, Araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri planlanırken misyondaki üniversitenin kendine biçtiği görev ve vizyondaki kısa orta dönem hedefler dikkate alınmıştır) Üniversitenin kalite güvencesi politikası ve değerleriyle uyumlu bir birim kalite politikası vardır (Birime ait bir politika yok ise üniversitenin kalite politikalarının ne derecede bilinip işleyişe yansıtıldığından söz edilebilir). Birimin kendi politikaları var ise birim/ enstitü paydaşlarının görüşü alınarak hazırlanıp hazırlanmadığı, paydaşlarınca bilinip ve paylaşılr durumda olup olmadığı açıklanmalıdır.

MİSYON

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Mühendislik Fakültesi bünyesinde yürütülmekte olan Lisans programların eğitim öğretim süreçlerini koordine etmek, Fakülte Bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerin alanlarında; evrensel standartlara sahip, bilimsel yeniliklere açık, gerekli teorik ve pratik bilgilere sahip, bilimsel düşüncüyü rehber edinmiş, özgür düşünen, tartışan, araştıran, sorgulayan, etik değerlere önem veren, ürettiği bilimsel bilgileri insanlığın hizmetine sunan, sorunlara çözüm bulabilen ve var olan yapıyı geliştirmek için çalışan bilim insanları ve uzmanlar yetiştirmektedir. Ayrıca üniversitemizin araştırmacı üniversite kimliğini kazanması için ülke ekonomisine ve topluma fayda sağlayacak, ülkemizin bilim ve teknoloji politikaları doğrultusunda nitelikli bilimsel çalışmalarla (tezler) özgün bilgi üretimini teşvik etmek, disiplinler arası programları destekleyerek orijinal bilgi ve yöntemlerin geliştirilmesini sağlamaktır.

VİZYON

Mühendislik Fakültesi Lisans Bölümlerindeki Programların kalitesi ve güçlü akademik kadrosu sayesinde en nitelikli öğrencilerin Lisans eğitim almak için tercih ettikleri, ulusal ve uluslararası düzeyde bilinen, paydaşlarıyla güçlü bağlar kuran, alanlarında üstün nitelikli öğretim üyesi ve uzmanlar yetiştiren, güvenilir ve saygın

bir fakülte olmaktadır.

Kanıt:

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/fakulte/misyon-vizyon>

Kanıtlar

[K.1.4.1.pdf](#)

1.5. KALİTE POLİTİKALARI; Lisanüstü Eğitim Enstitüsünün / ... Fakültesinin / YO'un / MYO'nun, üniversitenin kalite güvencesi politikası ve değerleriyle uyumlu kendisine ait ayrı bir kalite politikası olup olmadığı, varsa neleri ifade ettiği ve içerdiği, hazırlanırken paydaşlarının görüşünün alınıp alınmadığı açıklanmalıdır. Birime özel Kalite Politika ifadeleri belirlenmemiş ise üniversitenin Eğitim-Öğretim politikası, Ar-Ge Politikası, Toplumsal Katkı ve Uluslararasılaşma politikalarının birimdeki eylemlerin planlamasındaki etkisinin/karşılığının ne düzeyde olduğu ve eylemleri yaparken bunların farkındalığı açıklanmalıdır (faaliyetler/eylemlerin sırasıyla misyon, vizyon, politika bildirim içeriğinin şemsiye kapsamında olması beklenmektedir).

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, kalite politikası kapsamında eğitim-öğretim, araştırma ve idari yönetim süreçleri için aşağıda verilen ilkeleri benimsemekte ve çalışmalarını bu ilkeler doğrultusunda yürütmektedir:

Eğitim-öğretimi, çağın gereksinimlerine ve teknolojik gelişmelere aynı zamanda program akreditasyon kriterlerine uygun olarak tasarlamak ve güncellemek, Mühendislik etik kurallarına bağlı, araştırmacı, girişimci, ekip çalışmasına yatkın, analiz ve sentez yapma yeteneği gelişmiş, çevre bilincine ve toplumsal duyarlılığa sahip mühendisler yetiştirmek, ArGe faaliyetlerini, küresel eğilimleri göz önüne alarak ülkemizin ve bölgemizin öncelikli araştırma alanlarında yoğunlaştırmak, Uluslararası etkileşimli eğitim-öğretim ve araştırma ekosistemini desteklemek, Küresel düzeyde ArGe çıktılarının ulaşılması için disiplinler arası, yenilikçilik ve girişimcilik odaklı, üniversite-sanayi-kamu iş birliğini güçlendiren araştırmaları destekleyen ve toplumun refah düzeyini artıran çıktılar üretmek, Eğitim-öğretimin, iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınarak sürekli güncellenmesini sağlamak, Fakülte faaliyetlerinin planlamasında, öğretim üyelerinin görüşlerinin alınması ve yapılan faaliyetler hakkında periyodik olarak bilgilendirilmeleri sağlanarak, katılımcı, kapsayıcı, şeffaf, takım ruhu odaklı, değişim ve gelişim motivasyonunu içeren kurumsal sürdürülebilirlikle bir yönetim süreci sağlamak, Kurum içi değerlendirme ve uzmanlık alanlarına göre idari yapılanma oluşturmak, Kurumsal ilkeler ışığında güvenli, sağlıklı ve huzurlu bir çalışma ortamı sağlamak.

Kanıtlar

[K15_1.pdf](#)

1.6. STRATEJİK AMAÇ ve HEDEFLER: Yukarıda da açıklandığı gibi faaliyetler/eylemlerin sırasıyla misyon, vizyon, politika, stratejik plan amaç ve hedefler bildirim içeriğinin şemsiye kapsamında olması beklenmektedir. Fakülte/YO/Enstitü bu bağlamda ya üniversitenin stratejik amaç ve hedeflerinin farkında olup bunları eylemlerine bilinçli olarak yansıtır ya da daha da olgunlaşarak bu amaç ve hedeflere uyumlu kendi birimine ait stratejik amaç ve hedef oluşturmuş, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları tüm paydaşların görüşü alınarak hazırlanıp hazırlanmadığı ve üniversite ya da birim hedeflere ulaşmanın takip edildiği açıklanmalıdır.

A1- Eğitim-öğretimde kaliteyi geliştirmek ve sürdürmekH1.1 Mevcut lisans programlarından öğrencisi olmayanların 2024 yılına kadar öğrenci almasını sağlamak ve bölümlerimizdeki öğrenci doluluk oranını %85'in üzerine çıkarmak:

H1.2 Çift anadal ve yan dal program sayısını 2023 yılına kadar %100 artırmak.

H1.3 Kütüphane bünyesindeki süreli ve süresiz yayın sayısını 2023 yılına kadar %20 artırmak.

H1.4 Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını düşürmek

H1.5 Disiplinler arası yüksek lisans ve doktora programları açılmasını teşvik etmek, mevcut program sayısını %30 artırmak.

A2-Bilimsel araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmakH2.1 Ulusal ve uluslararası endekslerde taranan dergilerdeki yayın sayısını 2023 yılına kadar %30 artırmak

H2.2 Ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen etkinlik (kongre, konferans, çalıştay vb.) sayısını 2023'e kadar %20 artırmak.

H2.3 Dış kaynak destekli (TÜBİTAK, AB Programları, TAGEM, SAN-TEZ, Kalkınma Ajansları vb.) tarafında desteklenen proje sayısını ve çeşidini artırmak.

H2.4 BAP tarafından desteklenen proje sayısını ve 2024 yılına kadar minimum %20 artırmak

A3- Toplumsal hizmet faaliyetlerinin sayısını ve kalitesini artırmakH3.1 Her birimin kendi alanı ile ilgili hedef kitle odaklı konferans, panel, çalıştay, seminer vb. düzenlenmesini sağlamak

H3.2 Sunulan bilirkişilik ve danışmanlık hizmetlerinin sayısını artırmak.

H3.3 Farkındalık projelerinin sayı ve niteliğini artırmak.

A4-Kurumsallaşmayı geliştirmekH4.1 Öğrenci ve personel memnuniyet düzeyini %20 artırmak.

H4.2 Mezun öğrenciler ve üniversitemizde hizmette bulunmuş personel ile ilişkileri geliştirmek.

H4.3 Tüm akademik personele hizmet içi eğitim kapsamında Ölçme ve Değerlendirme eğitimi vermek

H4.4 Akademik ve idari tüm personele Toplam Kalite Yönetimi (TKY) ve Sürekli İyileştirme eğitimleri vermek

H4.5 Mühendislik Fakültesi tanınırlığını artırmak

A5- Paydaşlarla iletişim ve işbirliğini artırarak girişimciliği yaygınlaştırmakH5.1 Üniversitemiz öğrencilerine sağlanan staj imkânlarını 2023 yılına kadar %25 artırmak.

H5.2 Alınan patent sayısını ve çeşitliliğini %50 artırmak.

H5.3 Paydaşları ile olan ilişkilerinin kalitesini ve çeşitliliğini artırmak.

H5.4 Araştırma ve eğitim birimlerinin danışma kurullarını oluşturarak fikir alışverişi toplantıları yapmalarını sağlamak.

H5.5 Kariyer geliştirme etkinliklerini artırmak

Kantlar

[K.1.6.1.pdf](#)

1.7. PERFORMANS YÖNETİMİ: Birime özgü stratejik plan var ise buradaki göstergelerin, yok ise üniversite stratejik planındaki göstergelerinden birimi ilgilendirenlerin neler olduğu, birime ait dönem sonuçları, bunların birime ait karar almaya yansımadağı açıklanmalıdır. Kurumda stratejik yönetim yaklaşımının önemli bir parçası da; misyon, vizyon, politikalarından yola çıkarak belirlenen amaçlar ve bunların alt amacı olan hedeflere ulaşmak için seçilen metodların/yöntemlerin hedefe bizi ne kadar yaklaştırıp yaklaştırmadığının takibinin yapılmasıdır. Bunun için kimlerin, hangi süreçleri, hangi zamanlarda, hangi performanslarla gerçekleştirileceğinin somut ve izlenebilir ölçütleri (performans göstergeleri) seçilir. Performans göstergelerinin, periyodik takipleriyle bizi hedefe yaklaştırma durumu ve belirlenen zaman dilimi için önceden öngörülen değere ulaşıp ulaşılmadığının takibinde ve gösterge gerçekleşmesinde birim kendisine düşenin farkında olmalı ve bu takip ve iyileştirme sürecine aktif olarak katkı sağladığına dair tartışma yapılmalıdır.

Fakültemizin 2021 Yılı Performans Programında yer alan performans hedefleri ve faaliyetler ile performans göstergelerine ilişkin gerçekleşme süreçleri , Üniversitemizin 2021 stratejik olarak belirlenen performans hedefleri çerçevesinde yürütülmektedir.

A: Amaç, H: Hedef

A1- Eğitim- öğretimde kaliteyi geliştirmek ve sürdürmek

H1.1 Mevcut lisans programlarından 2023 yılına kadar en az 1 programın akredite olmasını sağlamak.

H1.2 Çift anadal ve yan dal program sayısını 2023 yılına kadar %100 artırmak.

H1.3 Kütüphane bünyesindeki süreli ve süresiz yayın sayısını 2023 yılına kadar %20 artırmak.

H1.4 Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını düşürmek

H1.5 Disiplinler arası yüksek lisans ve doktora programları açılmasını teşvik etmek, mevcut program sayısını %30 artırmak

A2-Bilimsel araştırmaların nitelik ve niceliğini artırmak

H2.1 Ulusal ve uluslararası endekslerde taranan dergilerdeki yayın sayısını 2023 yılına kadar %30 artırmak

H2.2 Ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen etkinlik (kongre, konferans, çalıştay vb.) sayısını 2023'e kadar %20

H2.3 Dış kaynak destekli (TÜBİTAK, AB Programları, TAGEM, SAN-TEZ, Kalkınma Ajansları vb.) tarafından desteklenen proje sayısını ve çeşidini artırmak

H2.4 BAP tarafından desteklenen proje sayısını ve 2023 yılına kadar minimum %20 artırmak

A3- Toplumsal hizmet faaliyetlerinin sayısını ve kalitesini artırmak

H3.1 Her birimin kendi alanı ile ilgili hedef kitle odaklı konferans, panel, çalıştay, seminer vb. düzenlemesini sağlamak

H 3 . 2 Sunulan bilirdirlişilik ve danışmanlık hizmetlerinin sayısını artırmak

.H 3 . 3 Verilen sağlık hizmetlerinin kalitesini ve çeşidini artırmak.

H3.4 Farkındalık projelerinin sayı ve niteliğini artırmak.

A4-Kurumsallaşmayı geliştirmek

H 4 . 1 Öğrenci ve personel memnuniyet düzeyini %20 artırmak.

H4.2 Mezun öğrenciler ve üniversitemizde hizmette bulunmuş personel ile ilişkileri geliştirmek.

H4.3 Tüm akademik personele hizmet içi eğitim kapsamında Ölçme ve Değerlendirme eğitimi vermek

H4.4 Akademik ve idari tüm personele Toplam Kalite Yönetimi (TKY) ve Sürekli İyileştirme eğitimleri vermek

H4.5 Fakültenin tanınırlığını artırmak

A5- Paydaşlarla iletişim ve işbirliğini artırarak girişimciliği yaygınlaştırmak

H5.1 Fakültemiz öğrencilerine sağlanan staj imkânlarını 2023 yılına kadar %25 artırmak.

H5.2 Alınan patent sayısını ve çeşitliliğini %20 artırmak.

H5.3 Fakültenin paydaşları ile olan ilişkilerinin kalitesini ve çeşitliliğini artırmak.

H5.4 Araştırma ve eğitim birimlerinin danışma kurullarını oluşturarak fikir alışverişi toplantıları yapmalarını sağlamak.

H5.5 Kariyer geliştirme etkinliklerini artırmak

Kantlar

[K1.7.1.pdf](#)

1.8. KALİTE KOMİSYONU: Lisanüstü Eğitim Enstitüsünün / ... Fakültesinin / YO'un / MYO bünyesinde kalite komisyonu veya ekibi oluşturulmuş olması beklenmektedir (2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu Ek 35.madde, ilgili yönetmelik ve yönergemizde KALİTE KOMİSYONU GÖREVLERİ:... Üniversitenin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda ve Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri ile idari hizmetlerinin değerlendirilmesi, izlenmesi ve kalitesinin geliştirilmesi amacıyla ilgili kurumun iç ve dış kalite güvence sistemini kurmak,...). İç kalite güvencesi sisteminin oluşması ve gelişmesinde birim Kalite Komisyonu da etkin rol almalıdır, Komisyonun Fakülte/YO/MYO/enstitünün iç değerlendirme çalışmalarını yürütmesi ve dış değerlendirme süreçlerine destek vermesi beklenmektedir. Biriminizde Kalite Komisyonunun çalışmaları ve kararlarından örnekler verilmelidir. Ayrıca, birimde görev tanımlarının, süreç ve uygulamalarının tanımlı olup olmadığı, birim/enstitü çalışanlarınca bilinip paylaşılıp paylaşılmadığı anlatılmalıdır.

Mühendislik Fakültesi bünyesinde Fakülte Kalite komisyonu oluşturulmuş olup (K.1.8.1) bu komisyon Fakülte Web sayfasından kamuoyu ile paylaşılmıştır (<http://muhendislik.ibu.edu.tr/kalite-komisyonumuz>). Fakülte Bünyesindeki programlarda kalite komisyonlarını oluşturmuşlardır (<http://muhendislik.ibu.edu.tr/personel/komisyonlar>), (K.1.8.2).

Ayrıca yine kalite ve akreditasyon çalışmaları sürdürülmekte bu kapsamda programlarımızın MÜDEK başvuru süreçleri devam etmektedir. Bu amaçla Fakültemiz ve programlarımız bünyesinde MÜDEK komisyonları oluşturulmuş ve ilan edilmiştir (K1.8.1.b) (<http://muhendislik.ibu.edu.tr/kalite-komisyonumuz>). Bu komisyonlar toplantılar ile programların MÜDEK başvuru süreçlerinin kontrolünü gerçekleştirmektedir (K1.8.3).

Fakültemiz ve programlarımız dış paydaş komisyonlarını oluşturmuş ve dış paydaşları ile eğitim öğretim ve AR-GE süreçleri ile çalışmalar yürütmektedir (Ölçüt 1.9) (K.1.8.4)

Kanıtlar

[K.1.8.1.b.xlsx](#)
[K.1.8.2.xlsx](#)
[K.1.8.1.pdf](#)
[K.1.8.3.c.jpg](#)
[K1.8.4.xlsx](#)
[K.1.8.3.b.pdf](#)
[K.1.8.3.a.pdf](#)

1.9. PAYDAŞ KATILIMI: Gerçekleştirilen faaliyetler hususunda paydaşların ve kamuoyunun bilgilendirilmesi önemli olup, bu faaliyetlere dair paydaş görüş ve beklentileri de bilinmelidir. Paydaş beklentileri ve memnuniyeti periyodik olarak ölçülmeli ve yeni faaliyet planlamalarında bunlar dikkate alınmalıdır. Planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerine paydaş katılımının sağlanması, izleme sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek; uygulamaların iyileştiriliyor olması beklenmektedir. Biriminizde paydaşların kararlara katkılarının nasıl ve ne düzeyde olduğu, hangi mekanizmalarla sağlandığı açıklanmalıdır. Biriminizde bunun için kullanılan ve tanımlı mekanizma yok ise; Planlama, uygulama ve öz değerlendirmelerde saptanan aksaklıklar hususunda paydaş görüşlerinin alınması ve bunun periyodik hale gelmesi için birim-paydaş danışma kurulları yönetimine göre birimlerde paydaş danışma kurulları kurulması ve bu kurullarda paydaşların iyileştirmeye dair görüş ve önerilerinin toplantı tutanaklarıyla görüşlerinin kayıt altına alınarak çalıştırılması gerekmektedir. Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmalı (dış paydaş görüş ve beklentilerinin önemli bir parçası), değerlendirilmeli, birim/üniversite gelişme stratejilerinde kullanılmalıdır.

Mühendislik Fakültesi ve fakülte bünyesindeki Bölümlerin özel sektör temsilcileri, işveren temsilcileri, kamu kurum ve tüzel kişiliklerinden oluşturulmuş dış paydaş danışma kurulları oluşturulmuştur (K.1.9.1).

Özle sektör ve kamu kurum ve kuruluşlarının temsilcileri ile eğitim öğretim, staj ve projeler yönelik toplantılar ve özellikle öğrencilere yönelik konferans ve seminerler düzenlenmektedir (K.1.9.2).

Fakülte bünyesindeki bölümler, müfredat, staj, proje gibi konularda dış paydaşlar ile rutin toplantılar düzenlenmektedir.

Makine Mühendisliği bölümü müfredat güncellemesi, yeni ve sektörün talep ettiği konulardaki seçmeli derslerin açılması hususlarını değerlendirmek için rutin aralıklarla paydaşları ile bir araya gelmektedir. Farklı sektörlerden talep edilen seçmeli dersler müfredata eklenmektedir. Ayrıca 2 yılda bir yapılan akran değerlendirmeler ile iç paydaş görüşleri alınarak bölüm iç işleyişinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

Gıda Mühendisliği Bölümü için iç ve dış paydaş değerlendirme anketleri düzenlenmektedir. Bunların akabinde yapılan iyileştirmelere örnek olarak 7+1 eğitim sistemine geçişi ve müfredat değişikliğini vermek mümkündür.(K.1.9.3,K.1.9.4, K.1.9.5, K.1.9.6)

Kanıtlar

[K.1.9.3.pdf](#)
[K.1.9.2.pdf](#)
[K.1.9.4.pdf](#)
[K.1.9.6.pdf](#)
[K.1.9.5.pdf](#)
[K.1.9.1.pdf](#)

1.10. İÇ KALİTE GÜVENCESİ MEKANİZMALARI / PUKÖ ÇEVİRİMLERİ: Periyodik PUKÖ çevrimlerinin garanti altına alınması için kontrol yöntemleri (öz/akran değerlendirmeler, faaliyet raporları gibi) ve zamanları (bir ya da dört yıllık öz değerlendirme çevrimleri) yılın hangi zamanında kimler tarafından nasıl yapılacağı, birimin yapılanması içinde alt birim ve kişilere düşen görevler net şekilde belirlenmiş ve ilan edilmiş olup olmadığı ve bu planda birim Kalite Komisyonun yeri açıklanmalıdır. Bu sistemi kumakla yükümlü Birim Kalite komisyonunun da yıllık çalışma planları ve çalışmalarının izleminin nasıl yapıldığı açıklanabilir. Periyodik kontrol yöntemleri olan öz-akran değerlendirmelerin raporlarının ve bu değerlendirmeler sonucunda ortaya çıkan iyileştirme önerilerinin takibinden birim yönetimi, Kalite Komisyonu ile birlikte sorumludur. Birimde uygulanan bunun dışındaki periyodik kontrol mekanizmaları var ise açıklanmalıdır.

Fakültemiz eğitim öğretim ve araştırma geliştirme faaliyetleri, Üniversitemiz stratejik planı (<http://www.ibu.edu.tr/template/contents/baibu-2019-2023.pdf>) çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Fakülte bünyesinde yürütülen faaliyetler ve sonuçları her yıl sonunda periyodik olarak Fakülte akademik faaliyet raporu ile Rektörlük makamına sunulmaktadır (K.1.10.1). Fakülte iç kalite süreçleri Fakülte ve Fakülte bünyesindeki programlarca oluşturulmuş kalite komisyonları tarafından yürütülmektedir (K1.10.2) (Ölçüt 1.8).

Akreditasyon çalışmaları kapsamında Fakültemiz MÜDEK başvuru süreçlerini takip etmektedir. Bu kapsamda Müdek Komisyonu kurulmuştur (http://muhendislik.ibu.edu.tr/images/duyurular/Fakulte/MUDEK_KOMISYON.pdf). MÜDEK komisyonu düzenli toplantılar ile çalışmalarını takip etmektedir (K.1.10.3).

İç kontrol standartları çerçevesinde idari personelin görev tanımları yapılarak ilgili personele tebliğ edilmiştir (K.1.10.4) I(<http://kalite.ibu.edu.tr/dokuman-kalite/gorev-tanimlari>)

Kanıtlar

[K.1.10.2.pdf](#)
[K.1.10.3.a.pdf](#)
[K.1.10.4.pdf](#)
[K.1.10.3.c.jpg](#)
[K.1.10.3.b.pdf](#)
[K.1.10.1.pdf](#)

1.11. ULUSLARARASILAŞMA: Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin işleyişi, etkinliği, süreçlerin irdelenmesi; uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) nicelik ve nitelik bağlamında izlenmesi ve değerlendirilmesi beklenmekte olup Birimin Eğitim-öğretimde ve Ar-Ge'de uluslararasılaşma

faaliyetleri, yabancı uyruklu öğrenci ve öğretim üyesi sayı ve nitelikleri, öğrenci-öğretim üyesi değişim programları (takvim yılı içerisinde gerçekleştirilen giden-gelen Öğrenci/Öğretim Elemanı sayıları, hareketlilik çeşitleri, ders alma, verme, staj, ..), yurt dışı staj programlarını kullanma oranları, Araştırmada uluslararası işbirliği ağlarına katılımı, yurt dışı doktora doktora sonrası araştırmacı sayı ve nitelikleri, uluslararası yürütülen proje ve ortaklıkların nicelik ve nitelikleri, uluslararası toplantı ve etkinlik düzenlenme ve katılma oranları, bunların yıllara göre takibi ve iyileştirme çalışmaları açıklanmalıdır.

2021 yılı için fakülte bazında Yabancı uyruklu öğrenci sayısı 105'dir. Fakülte bazında yurt dışı staj hareketliliği kapsamında giden öğrenci sayımız 4' dür. Yeni kurulan İnşaat ve Kimya mühendisliği bölümleri için sadece bölümlerin öğretim üyeleri ve elemanları tarafından çıkarılan uluslararası olarak yapılan makale ve bildiriler yer almaktadır. İnşaat Mühendisliği Bölümü ve Kimya Mühendisliği Bölümünde 3' er adet uluslararası olarak yapılan yayın bulunmaktadır. 2021 yılı için fakültemizin diğer bölümleri için, Çevre mühendisliği bölümü 11, Elektrik- Elektronik Mühendisliği 10, Bilgisayar mühendisliği 9, Gıda Mühendisliği için 2 adet uluslararası yapılan yayın vardır. Gıda mühendisliği bölümünde 2021 yılı, 1 adet Uluslararası İkili İşbirliği Projesi ve 1 adet Uluslararası İkili İşbirliği Protokolü gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, Gıda mühendisliği bölümünde Erasmus KA107 Ortak Ülkelerle Hareketlilik Kapsamında Ders Verme Hareketliliği kapsamında 1 adet öğretim elemanı değişimi gerçekleştirilmiştir. Erasmus öğrenci etkinliği programı kapsamında 2 adet ve staj etkinliği kapsamında 1' er adet Elektrik- Elektronik Mühendisliği Bölümü öğrencisi yer almıştır.

Uluslararası toplantıya katılma oranlarına bakıldığı zaman, Kimya ve Endüstri Mühendislikleri için 1, Çevre Mühendisliği 2, İnşaat Mühendisliği bölümü için 3, Elektrik-Elektronik 4, Bilgisayar ve Makine Mühendislikleri için 5 adet bildiri tam ve özet metin sunulmuştur. Ekte, YÖKSİS akademik verilerinden çekilen, uluslararası yürütülen proje yayın, bildiri ve ortaklıkların nitelikleri bölümler bazında sunulmaktadır.

Kanıtlar

[K.1.11_1.pdf](#)

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

2.1. PROGRAMLARIN TASARIMI ve ONAYI: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileştirme sonuçlarına ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.1.1. Program hazırlama ekibi oluşturulmuştur. B.1.1.2. Program çıktıları belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. B.1.1.3. Programların amaçları tanımlanmıştır. B.1.1.4. Program çıktıları, paydaş görüşleri alınarak oluşturulmuştur. B.1.1.5. Program çıktıları TYÇÇ ile uyumludur ve ilişki matrisi oluşturulmuştur. B.1.1.6. Program çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlikler olarak tanımlanmıştır. B.1.1.7. Program çıktıları ve derslerin öğrenme çıktıları birimin resmi internet sayfasından ilan edilmiştir. B.1.1.8. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. B.1.1.9. Program çıktılarının ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtmektedir. B.1.1.10. Program çıktılarının gerçekleşme düzeyini izleme sürecine ilişkin planlama yapılmıştır. B.1.1.11. Öğrenme çıktıları gerçekleştirilmek için planlanan öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. B.1.1.12. Program düzeyinde program çıktılarının hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. B.1.1.13. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. B.1.1.14. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

B.1.1.1. Program hazırlama ekibi oluşturulmuştur:

Bölüm Başkanı veya Bölüm Başkan Yardımcısının başkanlığında genellikle araştırma görevlilerinden oluşan dinamik bir ekip tarafından üstlenilmektedir. Program hazırlama sürecinde YÖK'ün başvuru formatı dikkate alınmaktadır.

Programların program tasarımları, Mühendislik Fakültesinde, Fakülte Dekan Yardımcısı Başkanlığında oluşturulan ve Fakülte bünyesindeki programların öğretim elemanlarından seçilmiş olan ders ve sınav komisyonu ile senkronize edilmektedir (K.2.1.1, "Ders ve Sınav programı komisyonu").

B.1.1.2. Program çıktıları belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Program çıktıları belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur.

Anabilim Dallarında oluşturulan ekipler tarafından program çıktıları belirlenirken mezunlarımıza çalışma alanlarında ihtiyaç duyacakları mesleki ve bilimsel yeterliliği sağlamalarını ve ülke meselelerine bilimsel çözümler üreten kanaat önderleri olmalarını temin edecek şekilde misyon ve vizyon dikkate alınmıştır

B.1.1.3. Programların amaçları tanımlanmıştır. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi web sayfasında yer alan eğitim kataloğunda üniversite bünyesindeki bütün programların amaçları yer almaktadır.

(<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>)

B.1.1.4. Program çıktıları, paydaş görüşleri alınarak oluşturulmuştur. Mezunlarımızın çalışma alanlarında ihtiyaç duyacakları yeterliliği sağlamak amacıyla, program çıktıları belirlenirken bütün paydaşlarla istişare edilmekte, tüm kesimlerin beklentileri dikkate alınmaktadır.

<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

B.1.1.5. Program çıktıları TYÇÇ ile uyumludur ve ilişki matrisi oluşturulmuştur. Fakülte Bölümlerin program çıktıları eğitim programı geliştirilirken programın yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmış, programda okutulan her dersin öğrenme çıktıları ile program çıktılarına katkılarını gösteren ders/program yeterlilikleri matrisleri oluşturulmuştur.

<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

B.1.1.6. Program çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlikler olarak tanımlanmıştır. Program çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlikler olarak tanımlanmıştır.

Bütün programların program çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlikler şeklinde sınıflandırılarak tanımlanmıştır.

<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

B.1.1.7. Program çıktıları ve derslerin öğrenme çıktıları birimin resmi internet sayfasından ilan edilmiştir. Program çıktılarının ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtmektedir.

Anabilim dallarının program çıktıları sekmelerinin matrislerinde bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri gösterilmektedir.

<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

B.1.1.8. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Program çıktılarının gerçekleşme düzeyini izleme sürecine ilişkin planlama yapılmıştır.

Anabilim dallarının düzenli olarak toplanan akademik kurulları tarafından program çıktılarının gerçekleşme düzeyi değerlendirilmektedir.

B.1.1.9. Program çıktıların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtmektedir. Öğrenme çıktıları gerçekleştirilmek için planlanan öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır.

Öğrenme çıktıları, anabilim dalı amaç, misyon ve vizyonları dikkate alınarak hazırlanmıştır

<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=4152&culture=tr-TR>

B.1.1.10. Program çıktıların gerçekleşme düzeyini izleme sürecine ilişkin planlama yapılmıştır. Program düzeyinde program çıktıların hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir.

Ders ve tez sürecinin yanında program süresince yapılan akademik çalışmalar program çıktıları ile uyumlu olarak öğrencilere yetkinlik kazandırmaktadır.

<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=4152&culture=tr-TR>

B.1.1.11. Öğrenme çıktıları gerçekleştirilmek için planlanan öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır.

Üniversitemizin bütün bölümlerinde karma eğitim uygulanmaktadır. YÖK'ün kararı gereği dersler %40 oranına kadar uzaktan eğitim ile verilebilmektedir. Her bir

birim gerekli değerlendirmeleri yaparak derslerin yüz yüze veya uzaktan eğitim yoluyla yapılmasını planlamaktadır. Covid-19 pandemisinin yavaşlamasıyla birlikte yeniden yüz yüze eğitime dönme eğilimi mevcuttur.

B.1.1.12. Program düzeyinde program çıktıların hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.). Anabilim dallarının eğitim sürecinde dersliklerde ihtiyaç duyulan bilgisayar ve projektör imkanları mevcuttur.

B.1.1.13. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır.

Fakültemiz bünyesindeki programlarda, örgün ve yüz yüze eğitim verilmektedir.

B.1.1.14. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

Kanıtlar

K.2.1.1.pdf

2.2. PROGRAMIN DERS DAĞILIM DENGESİ: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/ışlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.2.1. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. B.1.2.2. Programın (müfredat) yapısı zorunlu/seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmektedir. B.1.2.3. Öğretim programının yapısı kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir B.1.2.4. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. B.1.2.5. Geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmektedir. B.1.2.6. Geliştirilen ders bilgi paketlerinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

Mühendislik Fakültesi bünyesindeki Programlar aşağıda tanımlanmış ölçütler için tanımlı çalışmalar bulunmakta bu çalışmalar MÜDEK ölçütleri doğrultusunda hazırlanmakta, ölçülmekte ve güncellenmektedir (K.2.2.1, K2.2.2). Öğrencilerden ve öğretim üyelerinden alınan geri dönüşler ışığında iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.1.2.1. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır.:

Gıda Mühendisliği bölümünde verilmekte olan tüm derslerin amaçları, çıktıları ve TYYÇ ile uyumları belirtilmiş ve ders dağılımları MÜDEK kurallarına uygun hazırlanmıştır (K.2.2.3.a.).

İnşaat Mühendisliği programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneęi (MÜDEK) kapsamında MÜHENDİSLİK LİSANS PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ tavsiye edilen ilkeler dikkate alınarak düzenlenmiştir (K.2.2.3.b) .

Kimya Mühendisliği programı belirlenirken, mevcut durumda, var olan kimya mühendisliği programları da gözletilmiştir. Buna göre, kredi, saat, ACTS değerleri belirlenmiştir (http://muhendislik.ibu.edu.tr/images/bolumler/kimya/BAIBU_KIMYA_MUH_MUFREDAT.pdf).

Makine Mühendisliği programı lisans ve lisansüstü programların müfredatları, program için belirlenen eğitim amaçları doğrultusunda ve program kazanımlarını sağlayacak şekilde belirlenmektedir. Seçmeli derslerin ve bölüm dışı derslerin müfredatta yer alan tüm dersler içindeki oranının dengeli Makine Mühendisliği programının müfredat planlamalarında önem verdiği konular arasındadır. Müfredatta daha fazla seçmeli derse yer verilmesi ile öğrencilerin ilgi duydukları konularda daha fazla ders almaları ve bu konuları daha derinine öğrenmeleri mümkün olmaktadır. Bölüm dışı dersler de öğrencilerin daha geniş bir perspektifte ve farklı alanlarda da bilgi ve beceri sahibi olmalarını sağlamaktadır. Müfredat güncellemelerinde seçmeli ve bölüm dışı ders oranlarının artırılmasına özen gösterilmektedir. Öğrencilerin zorunlu derslerde olduğu gibi farklı disiplinleri tanıyabilmelerini sağlamak amacı ile istedikleri seçmeli dersleri bölüm müfredatları çerçevesinde belirlenen koşullarda alabilmelerine de önem verilmektedir. Makine Mühendisliği Bölümü'nde yürütülen mevcut program temel makine mühendisliği esaslı olmasına rağmen bu teknik içeriği bütünüyle genel bir eğitim özelliği de taşımaktadır. Bu bağlamda; Bilgisayar ve Bilgi Sistemlerine Giriş, ve Ölçme Değerlendirme gibi zorunlu derslerin yanı sıra, özellikle 3. ve 6. yıllarda verilen Teknik Olmayan Seçmeli I ve II derslerinde Mühendislik Etięi, Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Sosyolojiye Giriş Sosyal Psikolojiye Giriş, Siyaset Bilimine Giriş, Uygarlık Tarihi, Felsefeye Giriş, Hukuk Sosyolojisi, Sosyal Antropolojiye Giriş, Toplumsal Sınıflar ve Tabakalaşma, Siyaset Sosyolojisi, Psikolojiye Giriş, Öğrenme Psikolojisi, Endüstri Psikolojisi, Modern Türkiye Tarihi ve Organizasyonel Davranış derslerini alabilmektedirler. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. (<http://muhendislik.ibu.edu.tr/ogrenci-mm/ders-icerikleri-mm>).

Elektrik Elektronik Mühendisliği bölümü, eğitim planı 8 yarıyıldan oluşmaktadır. Bölüme yeni katılan 1. sınıf öğrencilerine dönem başında bölüm ve mesleği tanıtmaya, tanışmaya toplantısı yapılır. Üniversite ve yerleşke hayatı hakkında bilgiler de verilmektedir. Ayrıca 1. sınıfın güz yarıyılında açılan "Elektrik Mühendisliğine Giriş" dersinde meslek tanımını daha detaylı olarak yapılmakta ve bu derste etkinlik olarak eski mezunlarımız davet edilmektedir. Bu yol ile bilgi ve tecrübe aktarımı gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin meslek kariyerlerine hazırlanmaları, Mühendislik temel alanının gerektirdiği düzeyde matematik ve fen bilimleri ile ilgili kuramsal ve uygulamalı bilgiyi kavramaları, Mühendislik problemlerini belirleyip formüle edebilme ve analiz etme becerisi kazanmaları amacıyla ilk iki yarıyılın büyük bir kısmı ve kısmen üçüncü/dördüncü yıllarındaki Fizik, Kimya, Teknik Resim gibi dersler ve matematik bölümlerinden alınan dersler ile öğrencilerin Matematik ve Temel Bilim altyapısı oluşturulmaktadır. Ayrıca ilk yılda Matematik ve Temel Bilim derslerinin yanı sıra mesleki ve etik sorumluluk sahibi olma, mühendislik alanındaki evrensel problemleri takip edebilme ve yeterli yabancı dil bilgisine sahip olmaları amacıyla, Atatürk İlke ve İnk. I-II, İngilizce I-II ve Türk Dili I-II gibi dersler ile Genel Eğitim desteği sağlanmaktadır. Elektrik-Elektronik Mühendisliği ile ilgili konularda uzmanlık için gerekli ileri düzeyde kuramsal ve uygulamalı bilgiyi kavrama, Elektrik Elektronik Mühendisliğinde kullanılan elemanları tanıma, deney tasarlama, verileri analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme becerisi ve Elektrik Elektronik Mühendisliği alanında güçlü teorik bilgiye sahip olma amacıyla "Mesleki Konular", genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanmaktadır. Öğrencilerimiz son sınıfta 6 Opsiyon Müfredat alanı arasında seçim yaparak kendilerine uygun ve ilgileri olan alanlarda uzmanlaşmaktadırlar (Güç Elektroniği ve Enerji Dönüşümü, Haberleşme, Biyomedikal, Güç Sistemleri, Robotik, Mikrodalga ve Antenler Alanları). Öğrencilerin sahip olunan bilgi ve becerilerin sürekli olarak geliştirilmesi gerekliliğinin farkında olmaları ve bilgiye ulaşmak için literatür taraması yapabileme, ilgili metinleri inceleyip anlayabilmeleri amacıyla Mühendislik Tasarımı I ve II dersleri bulunmaktadır. Ayrıca bireysel ve takım halinde çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği kazanmaları amacıyla Staj I ve II adında iki adet zorunlu Staj bulunmaktadır.

Üniversitemizin Eğitim-Öğretim politikası ve 2019/2023 stratejik amaçları (<http://www.ibu.edu.tr/template/contents/baibu-2019-2023.pdf>) doğrultusunda Lisans eğitim programımız gelişen bilgi ve teknoloji değerlendirilerek gözden geçirilmekte ve güncellenen eğitim planları bölüm tarafından hazırlanarak fakülte aracılığıyla üniversite senatosunun görüşüne sunulmaktadır. Derslere ait Eğitim Planları, programın eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi sağlamak amacıyla oluşturulmuştur. Bu eğitim planıyla öğrenim görmüş olan mezunlarımız, her sektörde, her özel veya kamu kurum ve kuruluşunda çalışabilecek donanıma sahip olarak yetiştirilmektedirler. Eğitim planları program amaçları ve çıktıları dikkate alınarak hazırlanmaktadır. Eğitim planının içeriğinde haftalık öğretim planları, program çıktıları ölçme ve değerlendirme etkinlikleri (ödev, kısa sınav, vize ve final sınavı gibi) bulunmaktadır. Bölümümüzde yer alan mevcut tüm derslerin, eğitim planları, öğrenme çıktıları, program çıktıları, ders izlençeleri ve detaylı bilgileri Türkçe ve İngilizce olarak üniversitemiz Bologna Süreci Koordinatörlüğü internet sayfasında yer almaktadır (<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=4241&culture=tr-TR>). 2013 yılında yapılan son değişikliklerle programımız, Bologna sürecine uyumlu olacak şekilde iş yükü, saat ve faaliyetler dikkate alınarak güncellenmiştir.

Eğitim planlarının bu ölçüt için verilen minimum kredi ve AKTS bileşenlerini sağladığı ve genel eğitim bileşenlerini de içerdiği kanıt K22_2'deki tabloda görülmektedir. Lisans eğitim planının açıklandığı kanıt K22_2 de anlaşılacağı üzere bütün ilgili kredi veya AKTS bilgileri için en az kredi/AKTS bileşenleri sağlanmaktadır. Lisans eğitim planında AKTS bazında Matematik ve Temel Bilimler eğitim planının %27'sini (>25), Mesleki Konular eğitim planının %59'unu (>%37,5), Genel Eğitim konuları ise %14'ünü oluşturmaktadır. Öğrencilerimizin uzmanlaşmayı düşündükleri alana yönelik olarak eğitim planımızda yer alan sosyal,

teknik ve bölüm seçimlik (opsiyon müfredat) dersleri kanıt K22_2’de verilmiştir.

Programımızın tüm derslerinde AKTS uygulaması vardır. Öğrenci iş yükü (AKTS kredi değeri); 2547 sayılı kanunun 44. maddesine uygun şekilde (<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>), her bir iş yükü türünü seçip sayısı ve süresini belirleyip toplam iş yükü (saat) hesaplanıp sonrasında 30 saate bölünmesiyle hesaplanmaktadır (Kanıt K22_2).

Bölümümüzde derslerin öngörüldüğü biçimde uygulanabilirliğinin ölçütü başarı değerlendirmesidir. Başarı değerlendirilmesinde belirli bir standardın oluşması amacıyla Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinin 27. maddesinde belirlenen başarı değerlendirme yöntemi uygulanmaktadır (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/10/20191014-2.htm>). Derslerde başarılı olma durumu, fakültenin önceden belirlenmiş olduğu sınıf geçme kuralları doğrultusunda ve ilgili öğretim elemanının öğretimi değerlendirme tercih edeceği mutlak değerlendirme yöntemiyle belirlenmektedir. Ders veren öğretim elemanları, derslerine yönelik değerlendirme ölçütlerini (ödev, seminer, sınav, proje vb.) oluştururken, program yeterlilikleri ve ders kazanımları ilişkisini göz önünde bulundurmaktadırlar. Mezun olma durumu ise öğrencinin “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”nin 27. maddesinde belirlenmiş asgari 240 AKTS’yi başarı ile tamamlamasına, 2 zorunlu stajın tamamlanması ve genel not ortalamasının 2.00 ve üzeri olmasına göre değerlendirilmektedir. Derslerde başarılı olma durumu ve mezuniyet ölçütleri ilgili öğretim üyeleri tarafından önceden tanımlanmakta ve öğrenciler internet sayfası ve Bilgi Yönetim Sistemi (BYS) yoluyla bilgilendirilmektedir (<https://bys.ibu.edu.tr/>).

B.1.2.2. Programının (müfredat) yapısı zorunlu/seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmektedir.:

Gıda Mühendisliği Bölümünde yürütülmekte olan derslerde, zorunlu ve seçmeli ders uyumu gözetilmiştir. Bu plana göre, Bölümümüzde 41 adet zorunlu ders; 2 adet zorunlu staj uygulaması vardır. Son dönemde öğrencilere 2 farklı seçenek sunulmaktadır. Ya Bitirme tezi ve 6 seçmeli ya da Mühendislik Deneyimi Eğitimi ve Uygulaması. Bölümümüzde 42 adet seçmeli ders bulunmaktadır. Öğrenciler 8. dönem tercihinine göre bu derslerden 9 veya 15 tanesini almak zorundadırlar. Ayrıca iç ve dış paydaşlara yapılan anketler, öğrencilerimizle gerçekleştirilen periyodik olarak düzenlenen danışman-öğrenci toplantılarındaki talepler dikkate alınarak seçmeli havuzundaki ders sayıları 7+1 müfredatına geçilmesiyle artırılmıştır (K.2.2.4.a, K.2.2.4.b).

İnşaat Mühendisliği programının (müfredat) yapısı zorunlu/seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetilerek yapılmıştır (MÜHENDİSLİK LİSANS PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ, madde 5.4(a) ve 5.4(b)) (<http://muhendislik.ibu.edu.tr/images/bolumler/insaati/dersplani.pdf>).

Makine Mühendisliği, Bölümümüzün stratejik planında yer alan yeni bir çekirdek müfredat oluşturma ve eğitimde mükemmeliyete ulaşma hedefleri doğrultusunda öneriler üretmek üzere geçtiğimiz yıl içinde Bölüm Başkanlığı tarafından bir komite görevlendirilmiş olup bu komitenin görevlerinden biri de geliştirilen ders bilgi paketlerinde iyileştirmeler yapmaktır (<http://muhendislik.ibu.edu.tr/ogrenci-mm/ders-icerikleri-mm>). Bu komite Makine Mühendisliği içerisinde bulunan beş farklı anabilim dalından oluşmaktadır. Komite, çalışmalarını tamamlayarak önerilerinin yer aldığı bir rapor hazırlamıştır. Raporda yer alan yeni çekirdek müfredat önerisini benimsemiş ve üniversitenin Makine Mühendisliği bölümü lisans programında uygulanması yönünde senato karar almıştır. Yeni çekirdek müfredat, mezunlarımızın başarıya ve kariyer hedeflerine ulaşmalarına katkı sağlayacak bir eğitimin temel öğelerini içermektedir. Yeni çekirdek müfredatta, mevcut müfredatta yer alan Oryantasyon, Türkçe, Tarih, İngilizce ve Üniversite Etkinlikleri derslerinin yanı sıra Makine Mühendisliği alanında yeniliklere adapte olacak şekilde Matematik, Fen, Bilgisayar Programlama, Sosyal Bilimler, İnsani Bilimler, ve İletişim derslerinin de olması öngörülmektedir. Yeni Planlanan müfredat uygulaması Kurumsal Performans Göstergelerimiz arasında yer almaktadır (<http://muhendislik.ibu.edu.tr/hakkinda/komisyonlar>).

BAİBÜ Kimya mühendisliği Lisans Programı, kimya mühendisliği spesifik ve diğer ilgili alan konularını kapsayan teorik ve uygulamalı, zorunlu ve seçmeli dersleri içerir. Seçmeli dersler, Kimya Mühendisliği ve BAİBÜ’ nün diğer bölümlerinde sunulmakta olan derslerden oluşmaktadır. Programımız dersleri belirlenirken akreditasyon birimleri (ABET ve MÜDEK gibi) standartları dikkate alınmıştır (http://muhendislik.ibu.edu.tr/images/bolumler/kimya/BAIBU_KIMYA_MUH_MUFREDAT.pdf).

Elektrik Elektronik Mühendisliği Lisans programımızda 38 zorunlu, 16 seçmeli ders bulunmaktadır. Dördüncü sınıfta seçilen bir veya iki alan seçimi yapılabilmektedir. Yapılan alan seçimine göre 7. ve 8. dönemlerde toplam 4 veya 8 seçmeli alan dersi alınmaktadır. Müfredat öğrencilerin edinmesi gereken bilgi birikimine göre zorunlu/seçmeli ve alan/alan dışı ders dengesi gözetilerek oluşturulmuştur (Kanıt K.2.2.4.c).

B.1.2.3. Öğretim programının yapısı kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir:

Gıda Mühendisliği bölümü Sosyal statüde seçmeli dersler 2. Sınıf seçmeli havuzunda bulunan İspanyolca 1-2, İtalyanca 1-2 derslerine ek olarak 7+1 müfredatına geçilmesiyle ile Almanca 1-2 dersleri eklenmiştir. 3. sınıfın her iki döneminde öğrencilere Rektörlük havuzundan seçilen alan dışı dersleri tanıma imkânı sunmaktadır.

İnşaat Mühendisliği, programının farklı disiplinleri tanıma imkânı vermek amacıyla müfredata Harita Mühendisliği programında müfredata içerisinde işlenen Coğrafi Bilgi Sistemleri ve Uzaktan Algılama dersleri eklenmiştir (<http://muhendislik.ibu.edu.tr/images/bolumler/insaati/dersplani.pdf>).

Hazırlanan programımızda sunulan seçmeli dersler, Kimya Mühendisliği ve BAİBÜ’ nün diğer bölümlerinde sunulmakta olan derslerden oluşmaktadır. Girişimcilik, disiplinler arası kimya mühendisliği, temel insan hakları v.b. dersler sunularak, öğrencilerin farklı disiplinler tanınmasına imkan sağlanabilecektir.

Elektrik Elektronik Mühendisliği Lisans programımızda yurt içi ve yurt dışı öğrenci değişim programları uygulanmaktadır. Bölümümüzün ERASMUS programı kapsamında ikili anlaşmasının bulunduğu yabancı üniversitelerin listesi kanıt K.2.2.8’de verilmiştir. Bu sayede öğrenciler farklı kültürleri tanıma imkânı bulabilmektedirler. Ayrıca, Teknofest gibi etkinlikler için proje çalışmalarına katılan öğrencilerimiz başka disiplinler ile birlikte çalışarak farklı disiplinleri tanıma imkânı bulmaktadırlar (Kanıt K.2.2.9).

B.1.2.4. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir:

Gıda Mühendisliği bölümünde, 7+1 müfredatına geçilmesiyle 8+0 müfredatına göre öğrenciler daha az seçmeli ve zorunlu ders olarak sosyal ve kültürel faaliyetlere daha fazla zaman ayırabileceklerdir. Her eğitim öğretim yarıyılı için ders programı öğrencilere laboratuvar çalışmalarını ve bölüm ile ilgili/bölüm dışı topluluk etkinliklerini yapabilmeleri için gerekli zamanlar dikkate alınarak hazırlanmaktadır (K.2.2.5).

İnşaat Mühendisliğinde ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilmesi için tam gün veya yarım günleri boş olacak şekilde düzenlenmiştir (<http://muhendislik.ibu.edu.tr/images/bolumler/insaati/dersprogram.pdf>)

Özellikle alan içi kimya mühendisliği derslerinde, bölümlendirme yapılarak, dönemlere yayılarak, örneğin termodinamik-1 ve termodinamik-2 şeklinde, öğrencilerin tek bir termodinamik dersine göre, üzerlerindeki akademik yükü hafifleterek, daha efektif öğrenme olması hedeflenmektedir. Mevcut durumdaki müfredatta, akademik olmayan etkinliklere de öğrencinin zaman ayırabilmesi planlanmaktadır.

Elektrik Elektronik Mühendisliği Ders programı, 1. sınıf ile 3. sınıf ve 2. sınıf ile 4. sınıf derslerini çakıştırılmayacak şekilde ayarlanmaktadır. Bu durum öğrencilere sosyal etkinliklere zaman ayırmak için fırsat vermektedir.

B.1.2.5. Geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmektedir:

Gıda Mühendisliği bölümünde verilen derslerin içeriklerinin belirlenmesinde öğretim üyeleri tam yetkilidir. Dönem başında öğretim elemanı tarafından dersin işleyişi hakkında öğrencilere bilgi verilmekte ve dönem boyunca web sayfasında da yayınlanan ders içeriğe uygun şekilde ders işlenmektedir. Dönem sonunda öğrencilerin dersi ve dersi veren öğretim elemanını değerlendirebilmesi için “ders değerlendirme anketi” yapılmaktadır (K.2.2.6.a, K.2.2.6.b, K.2.2.6.c).

İnşaat mühendisliği programı 2020-2021 eğitim-öğretim döneminde lisans eğitimine başlamıştır. Geliştirilen ders bilgi paketleri güncel olduğu için amaca uygunluğu ve işlerliği şuan izlenmemektedir. Gelecek dönemler içerisinde takibi ve planlamaları yapılacaktır.

Elektrik Elektronik Mühendisliği Ders bilgi paketleri, MÜDEK kapsamında hazırlanmakta, öğretim üyeleri tarafından takip edilmekte ve gerekli görülmesi halinde her yıl güncellenmektedir. Ders programlarının güncellenmesinde, <http://muhendislik.ibu.edu.tr/paydas-anketlerimiz/139-kalite/597-gida-muhendisligi-ogrenci-anketlerimiz-8> adresi üzerinden yapılan öğrenci anketleri göz önünde bulundurulmaktadır.

B.1.2.6. Geliştirilen ders bilgi paketlerinde iyileştirmeler yapılmaktadır:

Gıda Mühendisliği bölümünde, dört yıllık eğitimlerinin sonunda öğrenciler zorunlu derslerden 175 AKTS, seçmeli derslerden 65 AKTS alıp toplam 240 AKTS aldıklarında mezun olabilmektedir. Eğitimin %25'i (60 AKTS) Matematik ve Temel Bilimler alanındaki derslerle sağlanırken, % 44,2'si (106 AKTS) Temel Mühendislik Eğitimi, %10'u Genel Eğitim ve Diğer ders kategorilerinden oluşmaktadır. 1. sınıfta 2019 yılından itibaren müfredata eklenen Kariyer Planlama dersi ile Bölüm Kariyer Danışmanları sayesinde öğrenciler mesleki açıdan akademik eğitimlerine nasıl yön verebileceklerini öğrenmektedirler. Ayrıca 2. sınıfta 7+1 müfredatına eklenen zorunlu İş Sağlığı ve Güvenliği dersi ile staj ve interm mühendislik uygulamaları sürecinde iş kazalarına karşı İş Güvenliği bilinci kazanacaklardır. Mesleki alan derslerinden teknoloji derslerinin yeni müfredatta 4. sınıftan 3. sınıfa alınması ile 3. sınıfta sonuna yaz döneminde yapacakları Staj II uygulamasının daha verimli geçmesine olanak sağlamaktadır. Ayrıca bu teknoloji derslerinin 2+2 olarak 2 saat teorik dersle birlikte 2 saat laboratuvar derslerinin uygulanmaya başlaması ile uygulamalı öğrenmeye katkı sağlanmaktadır (K.2.2.7.a, K.2.2.7.b).

Kanıtlar

[K.2.2.3.b.pdf](#)
[K.2.2.6.b.pdf](#)
[K.2.2.4.b.pdf](#)
[K.2.2.7.b.pdf](#)
[K2.2.4.c.pdf](#)
[K.2.2.2.pdf](#)
[K.2.2.6.c.pdf](#)
[K.2.2.1.pdf](#)
[K.2.2.6.a.pdf](#)
[K.2.2.8.pdf](#)
[K.2.2.5.pdf](#)
[K.2.2.3.a.pdf](#)
[K.2.2.4.a.pdf](#)
[K.2.2.7.a.pdf](#)
[K.2.2.9.pdf](#)

2.3. DERS ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARIYLA UYUMU: Yanıtımızda aşağıdaki her alt ölçüt için birimizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.3.1. Derslerin öğrenme çıktıları oluşturulmuştur. B.1.3.2. Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişki matrisi oluşturulmuştur. B.1.3.3. Derslerin öğrenme çıktılarının ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeleri açıkça belirtmektedir. B.1.3.4. Ders öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır. B.1.3.5. Alana özgü olmayan (genel) öğrenme çıktılarının gerçekleştirme düzeyini izleme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmiştir.

Fakültemizin Gıda Mühendisliği Programı, 2005 yılında öğrenci kabulüne başlamıştır. Bölümde zorunlu ve uygulamalı derslerin yanı sıra seçmeli dersler de yer almaktadır. Bölüm ders müfredatının oluşturulmasında Gıda Mühendisleri Odası ve diğer gıda mühendisliği bölümleri ile eşgüdümlü hareket edilmektedir. Derslerin öğrenme çıktıları oluşturulmuştur. Bilgisayar Mühendisliği Programı, 2015-2016 Öğretim öğrenci alınmaya başlayarak eğitim öğretime başlamıştır. Derslerin öğrenme çıktıları oluşturulmuştur. Makine Mühendisliği Programı 2008-2009 yılında Lisans düzeyinde öğrenci alınmaya başlamıştır. Ders Planı çerçevesinde 4 yarıyıl için derslerin öğrenme çıktıları oluşturulmuştur. Elektrik Elektronik Mühendisliği Programı Fakültenin Kuruluş kararında altı Anabilim Dalı ile birlikte açılmış olup, 2008-2009 Öğretim yılında 27 Öğrenci olarak Eğitim-Öğretme başlamıştır. Ders Planı çerçevesinde 4 yarıyıl için derslerin öğrenme çıktıları oluşturulmuştur. İnşaat Mühendisliği Programı 2020-2021 yılında Lisans düzeyinde öğrenci alınmaya başlamıştır. Ders Planı çerçevesinde 4 yarıyıl için derslerin öğrenme çıktıları oluşturulmuştur. Kimya Mühendisliği Programı 2021-2022 yılında Lisans düzeyinde öğrenci alınmaya başlamıştır. Ders Planı çerçevesinde 4 yarıyıl için derslerin öğrenme çıktıları henüz oluşturulmamıştır. Endüstri Mühendisliği Programı henüz Lisans düzeyinde öğrenci alınmaya başlamamıştır. Fakültemizin Gıda, Bilgisayar, Makine, Elektrik Elektronik ve İnşaat Mühendisliği Programlarının Ders Planı çerçevesinde 8 yarıyıl için derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişki matrisi oluşturulmuştur, derslerin öğrenme çıktılarının ifade şekli öngörülen bilişsel uygulamalı olarak eğitim kataloğu program çıktıları içerisinde açıkça belirtilmiştir. Kimya Mühendisliği Programı için Ders Planı çerçevesinde 8 yarıyıl için derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişki matrisi oluşturulmamış, derslerin öğrenme çıktılarının ifade şekli öngörülen bilişsel uygulamalı olarak eğitim kataloğu program çıktıları içerisinde henüz belirtilmemiştir. Fakültemizin Gıda, Bilgisayar, Makine, Elektrik ve Elektronik, İnşaat ve Kimya Mühendisliği Programları için ders öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama henüz yapılmamış, alana özgü olmayan (genel) öğrenme çıktılarının gerçekleştirme düzeyini izleme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmemiştir.

Kanıtlar

[Kanıt2.3_1_E.pdf](#)

2.4. ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜNE DAYALI DERS TASARIMI: Yanıtımızda aşağıdaki her alt ölçüt için birimizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.4.1. Tüm derslerin AKTS değerleri ilgili bilgi paketleri/programın resmi internet sayfası üzerinden paylaşılmıştır. B.1.4.2. AKTS değeri, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. B.1.4.3. Program genelinde staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. B.1.4.4. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri yeterli öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. B.1.4.5. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen uygulamaların niteliği değerlendirilmektedir. B.1.4.6. Uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda göz önünde bulundurulmaktadır.

Fakültemiz bölümlerinde yürütülmekte olan tüm derslerin AKTS değerleri bölümlerimizin web sayfalarında yayınlanmıştır. Tüm derslere, bölüm bazında her bir bölümün web sayfalarından "ders müfredatı ve içerikler" kısmından (K.1.4.1.1) veya ortak fakülte eğitim kataloğu web sitesi kullanılarak ulaşılabilmektedir (K.1.4.1.2). Fakültemiz programları genelinde sunulan dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur. Bölümlerimizde derslerin AKTS kredileri, Yüksek Öğretim Kuruluna ilgili programın yer aldığı diploma düzeyi ve alan için Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesine göre belirlenen kredi aralığı ve öğrencilerin dönem boyunca derslere ayracakları iş yükü/çalışma saati göz önünde tutularak belirlenmektedir. Ayrıca, Üniversitemiz çapında gerçekleştirilen etkinliklerle öğretim elemanlarımızın programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlanmasına yönelik eğitimleri almaları sağlanmaktadır (K.1.4.2.1). Programlarımızda staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. Bu bilgilere fakültemiz ortak eğitim kataloğu web sitesi kullanılarak ulaşılabilmektedir (K.1.4.3.1). Bu kapsamda bazı bölümlerimizin ders müfredatları ekte sunulmaktadır (K.1.4.3.2, K.1.4.3.3, K.1.4.3.4). Ayrıca Gıda ve İnşaat Mühendisliği gibi bölümlerimiz 2021 yılında aldıkları kararlarla "Mühendislik Eğitiminde 7+1 Eğitim Modeli" sistemini müfredatlarında uygulamaya koymuşlardır. Bu sistemde isteyen öğrenciler 8. dönemde toplam 30 AKTS değerinde Mühendislik Deneyimi Eğitimi ve Mühendislik Deneyimi Uygulamaları derslerini seçerek son dönemlerini işletmelerde çalışarak tamamlayabilmektedir. Bu dersler öğrencilere uygulamalı öğrenme fırsatları sunmaktadır (K.1.4.3.2, K.1.4.3.3).

Fakültemiz programlarında staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme faaliyetleri yeterli öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesine değerlendirilmektedir. Özellikle 7+1 uygulamalı mühendislik eğitimine geçen bölümlerimizde AKTS ve iş yükü değerleri Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği ve MÜDEK eğitim ölçütleri kapsamında belirlenmiştir (K.1.4.4.1, K.1.4.4.2). Zorunlu staj derslerinin uygulama niteliği staj komisyonu tarafından takip edilmekte ve staj performans formu (K.1.4.5.1), staj yeri memnuniyet anketi (K.1.4.5.2) veya rapor onay formu (K.1.4.5.3) gibi formlarla yapılan stajların niteliği değerlendirilmektedir. Ayrıca, laboratuvar dersleri, ilgili derslerin öğretim üyeleri tarafından izlenmekte, bitirme projelerinde öğrenciler öğretim üyelerinin danışmanlığında çalışmakta ve yapılan uygulamanın niteliği danışman öğretim üyesi tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu derslerinin uygulama niteliği dönem sonu yapılan ders anketleri ile ölçülmektedir (K.1.4.5.4). Fakat bu uygulama mekanizmalarının işleyişi fakültemiz programlarının hepsinde tamamen gerçekleştirilemediğinden bu durum kurumumuzun kendisini geliştirmeye açık bir yönü olarak karşımıza çıkmaktadır. Fakültemizde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı, ülkemizin güncel ihtiyaçları

doğrultusunda uzaktan eğitimle sağlanabilen çeşitlilikler de göz önünde bulundurularak uygulanmaktadır. Bu bağlamda eğitimin kalitesini düşürmeden, uzaktan ve örgün eğitim oranı, öğrencilerin iş yükleri ve öğrenim dönemleri göz önünde bulundurularak oluşturulmaktadır (K.1.4.6.1).

K.1.4.1.1- <http://muhendislik.ibu.edu.tr/lisans-egitimi/ders-icerikleri-gm>

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/mufredat-insaat>

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/ders-mufredati>

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/ders-icerik-eb>

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/ders-icerikleri-eem>

http://muhendislik.ibu.edu.tr/images/bolumler/kimya/BAIBU_KIMYA_MUH_MUFREDAT.pdf

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/ogrenci-mm/ders-icerikleri-mm>

K.1.4.1.2- <https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=4262&culture=tr-TR>

K.1.4.2.1- <http://ajanda.ibu.edu.tr/bologna-program-ve-ders-kataloglarini-guncelleme-egitim-seminer/>

K.1.4.3.1- <https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=4262&culture=tr-TR>

K.1.4.3.2- http://muhendislik.ibu.edu.tr/images/duyurular/cemduyuru/EEM_DERS_MUFREDATI_2019_YENI.pdf

K.1.4.3.3- <http://muhendislik.ibu.edu.tr/images/bolumler/insaat/dersplani.pdf>

K.1.4.3.4- http://muhendislik.ibu.edu.tr/images/duyurular/gidadayuru/GM_2021_Mufredat.pdf

K.1.4.6.1- <http://muhendislik.ibu.edu.tr/component/k2/item/517-2021-2022-egi-ti-m-ogreti-m-yili-guz-donemi-ders-programi>

Kanıtlar

[K.1.4.4.2-MUDEK-Değerlendirme_Olcutleri.pdf](#)

[K.1.4.5.3- Rapor onay formu.pdf](#)

[K.1.4.5.4- Ders anketi.pdf](#)

[K.1.4.4.1-YÖK UYGULAMALI EĞİTİMLER YÖNERGESİ.pdf](#)

[K.1.4.5.1- Staj performans formu.pdf](#)

[K.1.4.5.2- Staj yeri memnuniyet anketi.pdf](#)

2.5. PROGRAMLARIN İZLENMESİ VE GÜNCELLENMESİ: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.5.1. Her programın (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program çıktılarının ve derslerin öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi izlenmektedir. B.1.5.2. Programın iç ve dış paydaşları belirlenmiştir. B.1.5.3. Programın uygulama süreçleri ve program çıktılarının gerçekleşme düzeyi paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. B.1.5.4. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistik göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde (izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir) değerlendirilmektedir. B.1.5.5. Program değerlendirme sonuçlarına göre programlar güncellenmektedir. B.1.5.6. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır. B.1.5.7. Kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. B.1.5.8. Akreditasyonun getirilerinin iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Fakülte programlarımızın (örgün, uzaktan, karma) program çıktılarının ve derslerin öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir. Ayrıca, programlarımızda (İnşaat, Çevre, Kimya Mühendisliği Bölümleri hariç) iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Örneğin, Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü iç ve dış paydaşlarını, öğrenciler, öğretim elemanları, bölüm dışından derslere gelen öğretim elemanları, öğrenci toplulukları, öğrenci temsilcisi, dekanlık ve birimleri, rektörlük ve birimleri, izet baysal vakfı, ÖSYM, üniversitelerarası kurul, TÜBİTAK, Batı Karadeniz Üniversiteler Birliğine üye diğer üniversiteler, meslek odaları/kuruluşları, işveren kuruluşları, uluslararası teknoloji şirketleri, mezunlar oluşturmaktadır. Benzer şekilde, öğrenciler, akademik ve idari personel, mezunlar, çeşitli kurum temsilcileri ve mezun danışman kurulu Gıda Mühendisliği Bölümünün iç ve dış paydaşları olarak sıralanabilir. Müfredat veya üniversite-sanayi iş birliklerini değerlendirmek üzere paydaşlar ile toplantılar düzenlenerek paydaşların etkin bir şekilde bölüm gelişiminde etkin rol almaları sağlanmaktadır (K.1.5.2.1). Paydaş etkileşimini henüz sağlanmayan bölümlerimizin de iş ve dış paydaş belirlenmesi için gerekli görüşmelerin kısa sürede başlatılması planlanmaktadır.

Fakülte programlarımızdan iç ve dış paydaşlarını belirlenmiş olanlar gerekli istişare ve toplantılarla programın uygulama süreçleri ve program çıktılarının gerçekleşme düzeyi ile ilgili değerlendirmede bulunmaktadırlar. Bu değerlendirmeler yüze veya online toplantılar ile yapılmaktadır. Ayrıca anket uygulamaları ile paydaşlardan geri dönüşlerin toplanması sağlanmaktadır (K.1.5.3.1). Sonuç olarak programın program çıktıları iç ve dış paydaş görüşleri alınarak MÜDEK tarafından istenen çıktılarla uyumlu olacak şekilde güncellenmiştir (K.1.5.3.2). Bölümlerimize ait program çıktıları, fakülte ortak eğitim kataloğu web sayfasından kolaylıkla ulaşılabilmektedir (K.1.5.3.3). Bu madde kapsamında Fakülte programlarımızın geliştirilmeye açık yönleri özellikle yakın zamanda açılmış bölümlerimizin (Kimya, İnşaat Mühendisliği gibi) iç ve dış paydaş değerlendirme mekanizmalarını faaliyete geçirmemiş olmalarıdır. Fakat ilerleyen dönemlerde bu bölümlerimizde öncelikle iç ve dış paydaşlar belirlenerek yapılan paydaş görüşmelerin kayıt altına alınması için gerekli formlar oluşturulacaktır. Oluşturulan görüşme formları aracılığıyla paydaşların görüş, fikir, tavsiyeleri vb. alınarak öğretim planlarında gerekli düzenlemeler ve güncelleştirmeler sağlanacaktır.

Eğitim ve öğretim ile ilgili her yarıyıl açılan zorunlu, bölüm seçmeli ve rektörlük seçmeli ders çeşitliliği, öğrenci sayısı, mezun sayısı, ilişki kesme sayısı ve nedenleri üniversitenin UBYS sisteminde ve bölüm sekreterliğinde depolanmaktadır. Ancak, bu istatistiklerin sistematik bir şekilde değerlendirilmesi henüz tam olarak sağlanamamıştır. Fakültemiz lisans programlarının güncel program amaçları ve öğrenme çıktıları AKTS Bilgi Paketinde sunulmaktadır (K.1.5.5.1). Ek olarak programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesi, bazı birimlerde ihtiyaç analizi ile paydaşlardan gelen öneriler doğrultusunda yapılmaktadır (K.1.5.5.2, K.1.5.5.3). Programların güncellenmesinde ihtiyaç analizi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınmasının fakültemiz genelinde bütün programlarımıza yaygınlaşması için planlamalar yapılmaktadır. Güz ve bahar eğitim-öğretim yılı başında ilgili programda yer alan derslerin ders sorumlusu öğretim üyesi/görevlisi tarafından Bologna Eğitim Kataloğunda dersler güncellenerek kaydedilmektedir (K.1.5.5.4). Bologna süreci ve Üniversitemiz Kalite Yönergesine istinaden her dönem sonunda okutulan derslerin ve bu dersleri veren öğretim elemanlarının öğrenci gözüyle değerlendirilmesi yönünde dönem sonu sınavları sonunda öğrencilerimize anket uygulanmaktadır. Öğrencilerimizden anketi, bilgi yönetim sistemi üzerinden final notlarını öğrenmeden önce cevaplaması istenmektedir. Bu anket, okutulan derslere ilişkin dersin veriliş şekli, ders izlenmesine uyumu, dersin sunumu, sınav soru ve değerlendirmelerin objektifliği, yeterli bilginin öğrenciye verilip verilmediği, bu dersi vermek için öğretim elemanlarının yeterli olup olmadığı, vb. bilgiler içermektedir. Öğrenci gözüyle yapılan değerlendirmeler, dönem bitiminde öğretim elemanı ile paylaşılmaktadır (K.1.5.5.5).

Fakültemiz programlarında MÜDEK akreditasyonu kapsamında çalışmalar yapılmaktadır (K.1.5.6.1). Üniversitemiz, MÜDEK akreditasyonu kapsamında fakülteler bazında çalışma yapılmasını desteklemektedir. Bu kapsamda, fakültemizde 2018 yılından beri MÜDEK akreditasyonu çalışmaları yapılmakta ve kısa sürede akreditasyon alınması için mezun veren bölümlerimizde akreditasyon çalışmaları kapsamında faaliyetler yürütülmektedir (K.1.5.7.1) Programlarımızın akreditasyonu

planlaması, teşviki ve uygulaması vardır, ancak akreditasyonun getirilerinin, iç kalite güvence sistemine katkısının değerlendirilmesi Gıda Mühendisliği bölümümüz hariç diğer bölümlerimizde henüz etkin bir şekilde yapılmamaktadır (K.1.5.8.1). Bu durum fakültemizin geliştirilmesi gereken bir yönü olarak karşımıza çıkmaktadır.

K.1.5.2.1- <http://muhendislik.ibu.edu.tr/component/k2/itemlist/category/112-k2-gallery>

K.1.5.3.3- <https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=4262&culture=tr-TR>

K.1.5.5.1- <https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

K.1.5.5.4- <http://muhendislik.ibu.edu.tr/paydas-anketlerimiz>

Kanıtlar

[K.1.5.5.3- Müfredat Değişikliği Örnek_IL.pdf](#)

[K.1.5.5.4- Bologna Bilgi Güncellemesi.pdf](#)

[K.1.5.3.2- Kalite ve Müdek Komisyonu Toplantı Tutanağı.pdf](#)

[K.1.5.8.1- Gıda Mühendisliği Değerlendirme Kanıtı.pdf](#)

[K.1.5.3.1- Program Çıktısı Güncellemesi.pdf](#)

[K.1.5.7.1- Fakülte MÜDEK Komisyonu Tavsiye Kararları.pdf](#)

[K.1.5.6.1- Mühendislik Fakültesinin ve Bünyesinde Yer Alan Bölümlerin Müdek Çalışma Sunumları.pdf](#)

[K.1.5.5.2- Müfredat Değişikliği Örnek_I.pdf](#)

2.6. EĞİTİM ve ÖĞRETİM SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.1.6.1. Kurumun, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere organizasyonel yapılanması (eğitim ve öğretim komisyonu, birim komisyonları, öğrenme ve öğretme merkezi, uzaktan eğitim merkezi vb.) mevcuttur. B.1.6.2. Kurumun, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bilgi yönetim sistemi bulunmaktadır. B.1.6.3. Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere uzman insan kaynağına sahiptir. B.1.6.4. Eğitim ve öğretim süreçleri, kurum üst yönetiminin koordinasyonunda yürütülmektedir. B.1.6.5. Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır. B.1.6.6. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ve takvimi belirler. B.1.6.7. Programlarda; program ve öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi, öğretim programının uygulama süreçleri ile ölçme ve değerlendirmenin uygunluğu yönetim tarafından izlenmektedir.

Kurumun, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere organizasyonel yapılanması (eğitim ve öğretim komisyonu, birim komisyonları, öğrenme ve öğretme merkezi, uzaktan eğitim merkezi vb.) mevcuttur. Eğitim ve öğretim faaliyetlerini gözlemlemek ve yönetmek için başta 8 üyeye sahip olan Kalite komisyonu olmak üzere İntibak işlemleri, Ders ve Sınav Programları ve Müdek komisyonları gibi çeşitli komisyonlar mevcuttur. K.2-6_1'de kurumun komisyon, birimleri ve bu birimlerde yer alan öğretim üyelerinin listeleri verilmiştir. Uzaktan eğitim merkezi olarak ise kendi yönetmeliği ve yönergesi bulunan Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi mevcuttur. Kanıt 1: K.2-6_1 (Komisyon Listeleri) Kanıt 2: <http://ibuzem.ibu.edu.tr/> Kanıt 3: <http://ibuzem.ibu.edu.tr/sayfalar.php?s=a87ff679a2f3e71d9181a67b7542122c> Kanıt 4: <http://ibuzem.ibu.edu.tr/sayfalar.php?s=e4da3b7fbbce2345d7772b0674a318d5>

Kurumun öğrencilerin ders kayıtlarını yönettikleri ve notlarını girdikleri UBYS sistemi mevcuttur. Ayrıca bu konularla ilgili duyuruların yapıldığı Fakültenin ve her bölümün web sayfası mevcuttur. Kanıt 5: <https://ubys.ibu.edu.tr> Kanıt 6: <http://muhendislik.ibu.edu.tr/>

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere uzman insan kaynağına kısmen sahiptir. Bu kapsamda birimlerin ihtiyaçları istenmiş olup gerekli çalışmalar yapılmaktadır. Kanıt 7: K.2-6_2 (2022-62 Sayılı Senato Kararın Eki (Kurum içi değerlendirme raporu-2021 sayfa 10))

Eğitim ve öğretim süreçleri, kurum üst yönetiminin koordinasyonunda yürütülmektedir. Öğretim dili, eğitim-öğretim türleri, yılı ve süreleri, ders seçimleri ve mezuniyet işlemleri gibi süreçler üst yönetimin koordinasyonunda Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğine göre yürütülmektedir. Kanıt 8: K.2-6_3 (Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği)

Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları yönetmeliklerle belirlenmiş ve Üniversitenin Kalite Güvence web sayfasında yayınlanmaktadır. Kanıt 9: <http://kalite.ibu.edu.tr/dokuman-kalite/gorev-tanimlari>

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ve takvimi belirler. Kanıt 10: <http://oidb.ibu.edu.tr/is-surecleri>

Programlarda; program ve öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi, öğretim programının uygulama süreçleri ile ölçme ve değerlendirmenin uygunluğu yönetim tarafından izlenmesi amacıyla çalışmaların devam edilmektedir. Bazı programlar ilgili çıktılarının gerçekleşme düzeylerini incelemektedir. Tüm birimlerde bu şartın sağlanması amacıyla Müdek çerçevesinde önümüzdeki eğitim-öğretim yılında tüm bölümlerde yer alan derslerde öğrenci anketleri ve değerlendirme sonuçlarının değerlendirilmesi gibi uygulamaların yapılması kararı alınmıştır. Kanıt 11: K.2-6_4 (Müdek Toplantısı)

Kanıtlar

[K.2-6_4.pdf](#)

[K.2-6_1.pdf](#)

[K.2-6_3.pdf](#)

[K.2-6_2.pdf](#)

2.7. ÖĞRETİM YÖNTEM ve TEKNİKLERİ: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.2.1.1. Öğrenci merkezli ve etkileşime dayalı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. B.2.1.2. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) eğitim türünün doğasına uygun öğrenmeyi sağlayan yaklaşımlara yer verilmektedir. B.2.1.3. Öğrenci merkezli yaklaşımlara yer verilmektedir. B.2.1.4. Süreç ve performans odaklı yaklaşımlara yer verilmektedir. B.2.1.5. Disiplinlerarası yaklaşımlara yer verilmektedir. B.2.1.6. Vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmektedir. B.2.1.7. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye olan veren öğretim yöntemleri tercih edilmektedir. B.2.1.8. Öğretim yöntemleri seçilirken öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılıkları dikkate alınmaktadır. B.2.1.9. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve yaklaşımlarla (ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi) zenginleştirilmektedir. B.2.1.10. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını destekleyen müfredat, yol ve yaklaşımlarına yer verilmektedir. B.2.1.11. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Bir konunun öğrencilere en verimli şekilde ve öğretim hizmeti niteliğini artırmada konuların anlatılmasında/öğretilmesinde kullanılan yaklaşımlar ve planlanmalar, öğretim yöntem ve teknikler, öğrenme ve öğretim model ve stratejiler, öğrenci merkezli yaklaşımlar, ders işleyiş süreci, anlatım/öğretim stratejiler ve özellikle uygulama temelinde öğrenmeyi hedefleyen (bilgi aktarımından çok derin öğrenme hedefli) yaklaşımlar önem arz eder. Öğretimle ilgili temel kavramlar, hedef, davranış ve kazanımlar, öğrenme yaklaşımlar, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğrenme ve öğretim ilkelerinin aktarıma ve öğrencilerin öğrendiklerini planlayıp uygulayabilmesi dersin yöntem ve tekniklerinin doğru aktarıldığını gösterir. Bu bağlamda öğretim yöntemleri seçilirken öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılıkları dikkate alınarak öğrencilerin sıkılacağı, alışlagelmış öğretici merkezli öğretim yöntem ve teknikleri yerine, modern öğrenme ve öğretim model/yöntem ve stratejileriyle

öğretilen konuyu ilgi çekici kılıp öğrencileri merkeze alarak aktif hale getiren öğretim yöntemleri tercih edilmelidir. Temel öğretim teknikleri: Grupla; Bireysel ve Sınıf Dışı Öğretim Teknikleri olmak üzere üç farklı başlık altında toplanır. Bu bağlamda Makine Mühendisliği Bölümünde ders eğitim ve öğretim planında tüm eğitim türlerinde (örgün, uzaktan, karma) ve zamanda (güz bahar ve yaz dönemi) yukarıda adı geçen tüm modern öğretim yöntem ve teknikleri en ideal şekilde uygulandığı görülmektedir. Müfredatımızda bulunan eğitim türlerine göre verilen dersler öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını destekleyip, modern öğrenme ve öğretim model/yöntem ve stratejileriyle öğrencilerimize analitik düşünmeyi, karşılaştıkları zorluklarla başa çıkmanın yolunu gösterir niteliktedir. Bolonya sürecinde gerek teorik bilgi gerek uygulama gerek teknolojinin sunduğu olanaklar ve yaklaşımlarla verilen derslerin (eğitim türlerine göre) değerlendirme kapsamında her dersin kendine özel etkinlik çeşitliliği (ders öncesi/sonrası bireysel çalışma, ev ödevi, performans, problem çözme, proje, proje hazırlama, rapor, rapor hazırlama, tartışmalı ders, ara sınav hazırlık, makale yazma, disiplinlerarası çalışma gerektiren, atölye quiz, araştırma sunumu ve bireysel çalışma) içerisinde öğrenci merkezli süreç ve performans odaklı yaklaşımlara ve bu etkinliklere bağlı öğrenme çıktısı ve değerlendirmesi mevcuttur. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması öğrenme çıktılarının kontrol edildiği her değerlendirilme (quiz, vize ve final sınavları gibi) sonrası kalite kapsamında oluşturulan anket ve değerlendirmelerle sistematik olarak incelenmektedir.

Sonuçlar ve

KANITLAR

1

<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?culture=tr-TR>

adresinden fakültemizdeki tüm programlara ilişkin program tanıtımı, program çıktıları ve programın öğretim planı altında “Dersin Dili, Tipi, Amacı, Dersin Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar, Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri, Derse ait Ön Koşullar, Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar, Dersi Veren Öğretim Elemanları (varsa yardımcıları ile beraber), Dersin Verilişi, içeriği ve müfredatı (derslerin tüm işleyişi) hakkında detaylı bilgi elde edebilir. Bu bağlamda ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ aşağıda farklı bölümlerimize ait ders bilgi kataloğu (ders seçimleri rastgele yapılmıştır) paylaşılmıştır.

i- Makine Mühendisliği-Fizik-I Dersi

<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=194768&curriculumId=7971&apid=4242&eqd=null&progName=M%C3%BChendislik%20Fak%C3%BC%20Makine%20M%C3%BChendisli%C4%9Fi%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20Ba%C5%9Fkanl%C4%B1%C4%9F%C4%B1&culture=tr-TR>

ii-Bilgisayar Mühendisliği-C Programlama Dersi

<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=142647&curriculumId=6686&apid=4243&eqd=null&progName=M%C3%BChendislik%20Fak%C3%BC%20Bilgisayar%20M%C3%BChendisli%C4%9Fi%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20Ba%C5%9Fkanl%C4%B1%C4%9F%C4%B1&culture=tr-TR>

iii-Elektrik Elektronik Mühendisliği-Elektrik Makinaları-II Dersi

<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=141717&curriculumId=6570&apid=4241&eqd=null&progName=M%C3%BChendislik%20Fak%C3%BC%20Elektrik%20Elektronik%20M%C3%BChendisli%C4%9Fi%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20Ba%C5%9Fkanl%C4%B1%C4%9F%C4%B1&culture=tr-TR>

iv-Gıda Mühendisliği-Gıda Mikrobiyolojisi Dersi

<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=194793&curriculumId=7961&apid=4239&eqd=null&progName=M%C3%BChendislik%20Fak%C3%BC%20G%C4%B1da%20M%C3%BChendisli%C4%9Fi%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20Ba%C5%9Fkanl%C4%B1%C4%9F%C4%B1&culture=tr-TR>

v-Cevre Mühendisliği-Cevresel Hidrojeoloji Dersi

<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=141347&curriculumId=6542&apid=4240&eqd=null&progName=M%C3%BChendislik%20Fak%C3%BC%20%C3%87evre%20M%C3%BChendisli%C4%9Fi%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20Ba%C5%9Fkanl%C4%B1%C4%9F%C4%B1&culture=tr-TR>

vi-Kimya Mühendisliği

http://muhendislik.ibu.edu.tr/images/bolumler/kimya/BAIBU_KIMYA_MUH_MUFREDAT.pdf

vii-İnşaat Mühendisliği-Malzeme Bilgisi Dersi

<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/CourseDetail?&isElectiveCourse=false&isIntegratedCourse=false&courseId=194741&curriculumId=7956&apid=4262&eqd=null&progName=M%C3%BChendislik%20Fak%C3%BC%20%C4%B0n%C5%9Faat%20M%C3%BChendisli%C4%9Fi%20B%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20Ba%C5%9Fkanl%C4%B1%C4%9F%C4%B1&culture=tr-TR>

2

Zamanında öğrencilere duyurusu yapılan sınav programlarında da dersin kapsamına, anlatılışına, içeriğine, ders içeriğinde kullanılan yaklaşımlar ve planlanmalar, öğretim yöntem ve teknikler, öğrenme ve öğretim model ve stratejilerine göre farklı (online sınav, yüz yüze, ödev) değerlendirmeler bulunmaktadır. (Makine Mühendisliği Bölümü'nden kanıt olarak “i-2021-2022 Bahar Dönemi Lisans Ders Programı; ii- Lisans Vize Programı; iii-[Lisans Final Sınav Programı](#) ve iv-Lisans

Bütünleme Sınav Programları eklenmiştir). Aşağıda her bölüm için duyurusu yapılan sınav programları vardır.

2021-2022 Bahar Dönemi

i- Makine Mühendisliği

i- Ders Programı

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/makine-bolum-duyuru/item/559-lisans-ders-programi-guncellenmistir>

ii- Vize Programı;

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/makine-bolum-duyuru/item/582-2021-2022-bahar-donemi-lisans-vize-programi>

iii- Final Sınav Programı

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/makine-bolum-duyuru/item/610-lisans-final-sinav-programi>

iv-Bütünleme Sınav Programı

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/makine-bolum-duyuru/item/623-lisans-butunleme-sinav-programi>

ii-Bilgisayar Mühendisliği-C Programlama Dersi

i-Ders Programı

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/oegrenci-duyurular/852-2021-2022-bi-lgi-sayar-muhendi-sli-gi-bahar-donemi-ders-programi>

ii- Vize Programı

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/oegrenci-duyurular/870-2021-2022-bi-lgi-sayar-muhendi-sli-gi-bahar-donemi-ara-sinav-programi>

iii- Final Sınav Programı

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/oegrenci-duyurular/893-2021-2022-bi-lgi-sayar-muhendi-sli-gi-bahar-donemi-fi-nal-sinav-programi>

iv-Lisans Bütünleme Sınav Programı

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/oegrenci-duyurular/898-2021-2022-bi-lgi-sayar-muhendi-sli-gi-bahar-donemi-butunleme-programi>

iii-Elektrik Elektronik Mühendisliği

i-Ders Programı

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/images/duyurular/eemduyuru/LISANS20212022BAHAREEM.pdf>

ii- Vize Programı

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/oegrenci-duyuru-teb> (altında açılan linkten görülebilir)

iii- Final Sınav Programı

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/images/duyurular/eemduyuru/EEM20212022baharfinal.pdf>

iv-Bütünleme Sınav Programı

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/images/duyurular/eemduyuru/20212022baharbut.pdf>

iv-Gıda Mühendisliği

i-Ders Programı

http://muhendislik.ibu.edu.tr/images/duyurular/gidadayuru/2021_2022_Gida_Ders_Programi_Bahar.pdf

ii- Vize Programı

http://muhendislik.ibu.edu.tr/images/duyurular/gidadayuru/2021-2022-Gida_Muh-Vize.pdf

iii- Final Sınav Programı

http://muhendislik.ibu.edu.tr/images/duyurular/gidadayuru/Gida_Muh2021-2022_Bahar_Final_Prog.pdf

iv-Bütünleme Sınav Programı

http://muhendislik.ibu.edu.tr/images/duyurular/gidadayuru/2021-2022-Gida_MUH-BUT-23062022.pdf

v-Çevre Mühendisliği

i-Ders Programı

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/oegrenci-duyuru-cb> (altında açılan linkten görülebilir)

ii- Vize Programı

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/oegrenci-duyuru-cb> (altında açılan linkten görülebilir)

iii- Final Sınav Programı

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/ogrenci-duyuru-cb> (altında açılan linkten görülebilir)

iv-Bütünleme Sınav Programı

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/ogrenci-duyuru-cb> (altında açılan linkten görülebilir)

vi-Kimya Mühendisliği

i-Ders Programı

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/ogrenci-duyurulari> (altında açılan linkten görülebilir)

ii- Vize Programı

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/ogrenci-duyurulari> (altında açılan linkten görülebilir)

iii- Final Sınav Programı

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/ogrenci-duyurulari> (altında açılan linkten görülebilir)

iv-Bütünleme Sınav Programı

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/ogrenci-duyurulari> (altında açılan linkten görülebilir)

vii-İnşaat Mühendisliği

i-Ders Programı

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/duyuru-insaat/853-2021-2022-bahar-donemi-ders-programi>

ii- Vize Programı

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/duyuru-insaat/869-2021-2022-bahar-donemi-vize-programi>

iii- Final Sınav Programı

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/duyuru-insaat/891-2021-2022-bahar-donemi-final-programi>

iv-Bütünleme Sınav Programı

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/duyuru-insaat/892-2021-2022-bahar-donemi-butunleme-programi>

3

Bölüm kurul toplantılarında ders işleyişi, gidişatı, değerlendirmesi hakkında kararlar alınmakta ve çıkan karar doğrultusunda ders işleyişi gerçekleştirilmektedir. Ekte kanıt olarak Makine mühendisliği Bölümü'ne (her bölüm için benzer dokümanlara ulaşılabilir) ait 24.02.2021 tarihinde yapılan "Bölüm Kurulu toplantı tutanağı" verilmiştir.

4

Öğrenci işleri daire başkanlığımızın sayfasında yaz okulu ile ilgili tüm detaylar (i- [Yaz Öğretimi Uygulama Esasları](#), ii- Yaz Öğretimi açılacak dersler, iii- Yaz Öğretimi eş değerlik verilen dersler ve iv- Misafir öğrencilerin kayıtlarında izlenecek yol) öğrencileri yönlendirecek ve bilgilendirecek şekildedir.

<http://oidb.ibu.edu.tr/component/k2/item/361-yaz-ogretimi>

Kanıtlar

[K.2-7_36- Makine Mühendisliği Bölüm Toplantı Tutanağı_220224.doc](#)

2.8. ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.2.2.1. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmektedir. B.2.2.2. Öğrencilerin kendini ifade etmelerine olanak sağlayan çeşitli ölçme ve değerlendirme etkinliklerine yer verilmektedir. B.2.2.3. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (ödev, proje, portfolyo gibi) yöntemlerle sağlanmaktadır. B.2.2.4. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. B.2.2.5. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. B.2.2.6. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı sağlanmaktadır. B.2.2.7. Ölçme ve değerlendirme araçlarının geçerlik ve güvenilirliği sağlanmaktadır. B.2.2.8. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve uygulama olanaklarını öğrenci/öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. B.2.2.9. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler değerlendirilmektedir.

Fakültemiz bünyesinde eğitim veren bölümlerimizin "Ölçme ve Değerlendirme" bakımından maddeler halinde değerlendirmesi aşağıdaki gibidir;

B.2.2.1. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmektedir.

İnşaat Mühendisliği: Bölüm bazında verilen derslerde öğrencilerin yetkinlik ve performanslarını ölçme ve değerlendirme amacıyla ders türlerine bağlı olmakla birlikte ara sınav, final sınavı, araştırma ve uygulama ödevleri gibi yöntem ve teknikler uygulanmaktadır. Bu kapsamda özellikle verilen ödevlerle öğrencilerin eğitim merkezine yerleştirilmesi hedeflenmiştir. İnşaat mühendisliği bölümünde özellikle 3. sınıfta (henüz 3. sınıflar mevcut değildir) bulunan derslerin çoğunda yer alan laboratuvar çalışmaları öğrencilerin yetkinliklerini geliştirici ve performanslarını artırıcı bir unsur olacaktır.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği: Bölümümüz öğrencileri, programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmaları için gerekli çalışmalarını bölümümüz öğretim planında (<https://ubys.ibu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=4241&culture=tr-TR>) yer alan derslerin öğrenci iş yüküne göre belirlenen kredi değerleri (AKTS kredisi) ve öğretim planlarında verilen öğrenci iş yükünün hesaplanmasında öğrencilerin dersler için yaptıkları tüm etkinlikler (teorik ve uygulama dersleri, ödevler, projeler, dersi hazırlık, ara sınav ve final sınavı vb.) ile belirlenmekte ve AKTS kredileri bu süreçte göre hesaplanmaktadır.

Ayrıca her eğitim-öğretim döneminde, ilgili dönemde takip edilecek konular hafta hafta, dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından her yarıyıl başında öğretim elemanları tarafından düzenlenerek, Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi(ÜBYS)- Öğretim Elemanı Sistemi-Öğr. Elemanı&Danışmanlık İşlemleri sekmesinin altında bulunan "Derslerim" biriminin altında her ders için ayrı ayrı dersin öğretim üyesi tarafından girilmekte ve girilen bu açıklamalar öğrenciler tarafından da kendi bilgi sayfalarında görülmektedir.

Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik dersler, derse dayalı olarak işlenmekte, laboratuvar ortamında gerekli deneysel çalışmalar dersin öğretim üyesi ve araştırma görevlilerinin gözetiminde uygulamalı olarak yapılmaktadır. Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri (anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, sorun (problem) çözme, işbirlikli öğrenme, gösteri, benzetişim (simülasyon), proje, beyin fırtınası, ders notları ve kitaplar vb. olarak söylenebilir.

Özellikle anlatım yönetimi öğretim elemanının merkezde olduğu yöntemlerin başında gelmektedir. Öğretim elemanının konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenmektedir. Uygun olan derslerde çağdaş sunum tekniklerinin kullanılması sayesinde derslerin görsel zenginliği arttırılmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir.

Özellikle alana özgü uygulama derslerinde (Devre Analizi I-II, Elektrik Makineleri I-II, Mikroişlemciler I-II, Analog Elektronik I-II vb. dersler) öğretim elemanı sınıf laboratuvar önünde yaparak göstermekte ve sonrasında öğrencilerin yapmaları sağlanmaktadır. Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışmaktadırlar.

Ayrıca öğrencilerimiz bir elektronik kartın tasarımı, yazılımın gerçekleştirilmesi gibi alana yönelik öğretim planında yer alan bilgisayar destekli analiz programları, bilg. destekli teknik çizim, mikroişlemciler vb. gibi derslerde kendilerine verilen projeleri farklı simülasyon programları aracılığı ile gerçekleştirmektedirler.

Bölümümüzde uzaktan eğitim ile devam eden Yabancı Dil, Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi gibi dersler ile ilgili olarak da ders öğretim meteryalleri ilgili birimler tarafından gerçekleştirilmektedir.

Makine Mühendisliği: Ders eğitim ve öğretim planında tüm eğitim türlerinde (öğün, uzaktan, karma) yukarıda adı geçen tüm modern öğretim yöntem ve teknikleri en ideal şekilde uygulanmaktadır (Kanıt: <http://muhendislik.ibu.edu.tr/ogrenci-mm/ders-icerikleri-mm>)

Kimya Mühendisliği: Bölümümüz, eğitim hayatına yeni başlayan bir bölüm olmakla birlikte, öğrenci merkezli yetkinlik temelinde yürütülmeye başlamıştır. Kanıt olarak sunulan, sınav kâğıdı örneğinde görüleceği üzere, öğrenci açısından gayet anlaşılır olacak şekilde sınav sorusu hazırlanmakta, sınav soru puanları, süresi gayet açıkça belirtilmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği: Mühendislik Fakültesi kalite kararları doğrultusunda oluşturulmuş yönerge ve yönetmelikler doğrultusunda yürütülmektedir (Kanıt:<http://kalite.ibu.edu.tr/dokuman-kalite/yonerge-esaslar-kilavuzlar> (Y-22, Y-29, Y-34, Y42, Y-44, Y,-45).

Çevre Mühendisliği: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde uygulama ve laboratuvar derslerimiz yürütülmektedir. Bu kapsamda; Temel Bilişim Teknolojileri, Çevre Mikrobiyolojisi, Arıtma Tesisi Tasarımı ve İşletimi, Enstrümantal Analiz Yöntemleri ve Laboratuvar Uygulamaları, Çevresel Analiz Teknikleri, Atmosferik Kirlenmelerin Ölçüm Yöntemleri, Sistem Dinamiği ve Modelleme derslerimiz mevcuttur.

Gıda Mühendisliği: Bölümümüzde eğitim sürecinde öğrencilerin etkinlikler sırasında aktif olarak oluşturduğu proje, ödev, sunum, uygulamalı laboratuvar sınavı gibi ölçme-değerlendirme araçları sürece dayalıdır. Yazılı sınav, sözlü sınav, test gibi başarı testi gibi uygulamaları ise, ürüne yönelik ölçme-değerlendirmeye örnektir.

Bölümümüz 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında okutulan Kariyer Planlama, Yabancı Dilde Okuma ve Konuşma, Girişimcilik, Araştırma ve Deneme Yöntemleri, Fizibilite Tekniği ve Kanatlı Eti Teknolojisi derslerinin vize ve/veya final değerlendirmeleri verilen ödevler yolu ile yapılmış ve öğrencilerin ders başarıları ölçülmüştür. Özel Gıdalar Teknoloji dersinde ise, öğrenciler tarafından yapılan sunumlar değerlendirmeye alınmış ve öğrencilerin ders başarısının ölçülmesinde kullanılmıştır. Ayrıca, bölümümüz seçmeli derslerinden Laboratuvar Tekniği (1 2 2) dersinin uygulama sınavı, öğrencilere laboratuvar uygulamalı olarak yaptırılmış ve dönem içi notunun hesaplanmasında bir başarı ölçütü olarak değerlendirilmiştir.

Öğrencilerimiz zorunlu olarak 20+20 iş günü farklı dönemlerde yaptıkları stajlarında, teorik ve uygulama derslerinde öğrendikleri bilgileri yerinde pekiştirerek pratiğe dökmektedir. Öğrenciler staj faaliyetlerini yazılı rapor olarak sunmaktadır. Öğrencilerin staj raporları değerlendirilerek, başarıları sözlü sınav yolu ile ölçülmektedir. Öğrencilerin Staj I ve Staj II sınavları bölümümüz öğretim elemanları tarafından yapılmaktadır. 2021-2022 Eğitim Öğretim yılı için, öğretim elemanları-öğrenci dağılımları gösteren duyuru kanıt olarak verilmiştir.

Bölümümüz "Bitirme Tezi" dersi kapsamında gerçekleştirilen tüm aktivelerde (Uygulama / Pratik, Ev Ödevi, Makale Kritik Etme, Bireysel Çalışma, Deney Yapma, Proje Hazırlama, Proje Sunma, Rapor Hazırlama) öğrencilerimiz lisans eğitim öğretimini boyunca kazanmış oldukları yetkinliklerinden faydalanarak aktif olarak çalışmaktadır. Bitirme Tezi dersini alan öğrencilerimiz, bölüm öğretim üyeleri/elemanlarının danışmanlığında, bitirme tezi çalışmalarını gerçekleştirmektedir. Öğrencilerin başarıları ilgili danışmanı tarafından bireysel olarak değerlendirilmekte ve başarı puanları harf notu olarak transkriptlerine yansıtılmaktadır.

B.2.2.2. Öğrencilerin kendini ifade etmelerine olanak sağlayan çeşitli ölçme ve değerlendirme etkinliklerine yer verilmektedir.

İnşaat Mühendisliği: Ölçme-değerlendirme sistemi, sayısal sınav ve test olacak şekilde düzenlenmiştir, şuan ki hazırlanan sistem kapsamında öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine fazla olanak sağlamaktadır.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği: Teorik derslerde ölçme-değerlendirme, yarıyıl içi ve yarıyıl sonu faaliyetlerinden oluşmaktadır. Başarının değerlendirilmesi Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=33876&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>) Madde 26' da belirtildiği gibi yapılmaktadır.

Her ders için ne tür bir değerlendirme etkinliği kullanılacağına dersi veren öğretim üyesi, kendisine ait ÜBYS Sistemi- Öğretim Elemanı Sistemi-Öğr. Elemanı & Danışmanlık İşlemleri sekmesinin altında bulunan "Derslerim"den ilgili dersi seçerek, ders için değerlendirme sisteminin yüzdeleri ağırlığını değiştirebildiği gibi bu dersler için hangi tür bir değerlendirme yapacağını ve bu değerlendirmenin yüzdeleri de belirleyebilir. Bu işlem de Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=33876&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>) Madde 26'ya göre yapılmaktadır.

Makine Mühendisliği: Müfredatımızda bulunan eğitim türlerine göre verilen dersler öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını destekleyip, modern öğrenme ve öğretim model/yöntem ve stratejileriyle öğrencilerimize analitik düşünmeyi, karşılaştıkları zorluklarla başa çıkmanın yolunu gösterir niteliktedir. Bolonya sürecinde gerek teorik bilgi gerek uygulama gerek teknolojinin sunduğu olanaklar ve yaklaşımlarla verilen derslerin (eğitim türlerine göre) değerlendirme kapsamında her dersin kendine özel etkinlik çeşitliliği (ders öncesi/sonrası bireysel çalışma, ev ödevi, performans, problem çözme, proje, proje hazırlama, rapor, rapor hazırlama, tartışmalı ders, ara sınav hazırlık, makale yazma, disiplinlerarası çalışma gerektiren, atölye quiz, araştırma sunumu ve bireysel çalışma) içerisinde öğrenci merkezli süreç ve performans odaklı yaklaşımlara ve bu etkinliklere bağlı öğrenme çıktısı ve değerlendirmesi mevcuttur (Kanıt: <http://muhendislik.ibu.edu.tr/ogrenci-mm/ders-icerikleri-mm>)

Kimya Mühendisliği: Ölçme değerlendirme sisteminde, öğrencilerin aklında soru işareti bırakmamak adına, öğretim elemanı, ofis saat belirleyerek, sınav kâğıdı inceleme saati yapmakta ve de bu süreçte öğrenciler kâğıtlarındaki yanlışları görebilmektedir. Bu ofis saatleri, dönem başında öğretim elemanı tarafından öğrencilere ders içerik ve işleyiş bilgisi dosyası olarak dağıtılmaktadır.

Bilgisayar Mühendisliği: Mühendislik Fakültesi Bologna Paketlerinde oluşturulmuş ders çeşitliliğine göre ders çıktıları çerçevesinde olanak sağlamaktadır (Kanıt: UBYS-BOLOGNA).

Çevre Mühendisliği: Öğrencilerin kendini ifade etmelerine olanak olarak derslerde slayt sunumlarına yer verilmektedir. Ekstra olarak bitirme projesi ve seminer derslerimiz bulunmaktadır.

Gıda Mühendisliği: Öğrencilerin kendilerini yazılı ve sözlü olarak ifade etmelerini sağlayan ödev, rapor ve sunum hazırlama etkinliklerine yer verilmektedir.

Öğrencilerin 1. sınıfta almış oldukları Kariyer Planlama dersi kapsamında final sınavı olarak özgeçmiş hazırlama ödevi verilmiştir. Bu ödev kapsamında öğrencilerin lisans eğitimi ve iş hayatlarında gerçekleşmesini planladıkları iş deneyimi, eğitim-sertifika programı katılımı gibi faaliyetleri ifade etmeleri sağlanmıştır. Hazırlanan ödevler değerlendirilmiş ve öğrencilerin ders başarı düzeylerinin ölçülmesinde final notu olarak kullanılmıştır.

Öğrencilerimiz, Fizibilite Tekniği dersi kapsamında istenen ödev kapsamında, derste öğrenmiş oldukları ve farklı kaynaklardan araştırma yaparak edindikleri bilgileri, bireysel olarak yazdıkları fizibilite raporunda sunmaktadır. Öğrencilerin sınav başarıları ödevlerin değerlendirilmesi yoluyla ölçülmektedir. Ders kapsamında hazırlanan bir rapor örneği kanıt olarak sunulmuştur.

Öğrencilerimiz, bölümümüz seçmeli derslerinden Özel Gıdalar Teknolojisi ve Kanatlı Eti Teknolojisi derslerinde, ders öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından belirlenen konularda araştırma yaparak sunum hazırlamış ve ders kapsamında bu sunumlarını anlatmışlardır. Özel Gıdalar Teknolojisi kapsamında öğrencilerin sunum yaptıkları bir ders kaydı örneği, kanıt olarak gösterilmiştir. Öğrencilerin yapmış oldukları bu sunumlar değerlendirmeye alınmış ve öğrencilerin başarılarının ölçülmesinde araştırma sunumu olarak kullanılmıştır.

B.2.2.3. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (ödev, proje, portfolyo gibi) yöntemlerle sağlanmaktadır.

İnşaat Mühendisliği: Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği sadece ödev yöntemi ile sağlanmaktadır

Elektrik-Elektronik Mühendisliği: Ölçme ve değerlendirme işlemi yapılırken, özellikle laboratuvar uygulaması bulunan (Devre Analizi-I-II, Analog Elektronik I-II, Elektrik Mak. I-II, Güç Elektroniği I-II, Proje Planlama ve Yön vb.) dersler için öğrencilerin laboratuvar çalışmalarına katılımı, bu derslerde vermiş oldukları raporlar ölçme değerlendirme sırasında değerlendirilerek ders başarı notu oluşturulmuştur. Ayrıca öğrencilere yapmış oldukları çalışmalar ile ilgili geri dönütler ders aşamasında verilmiştir. Ayrıca bazı derslerde yazılan raporlar intihal programlarına tabi tutularak öğrencilere geri verilmiştir.

Geleneksel ölçme-değerlendirmede temel amaç; belli özelliklere sahip olma durumuna göre öğrencileri sınıflandırmak iken, süreç odaklı ölçme-değerlendirmede amaç; öğrencinin öğrenme sürecinin neresinde olduğunu belirlemektir. Süreç odaklı değerlendirmede tek amaç öğrencileri notla değerlendirmek değil; öğrenenlerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak tamamlamaları gereken eksiklikler konusunda hem öğretmene hem de öğrenciye dönüt vermek, öğrencilerin süreç içerisindeki ilerleme aşamalarını görmelerini sağlamaktır. Süreç odaklı ölçme-değerlendirmede öğrenenden bilgiyi hatırlaması değil, bilgiyi uygulaması, analiz-sentez etmesi, değerlendirmesi beklenmektedir. Dolayısıyla bu tarz çalışma Mühendislik Tasarımı-I ve Mühendislik Tasarımı-II derslerinde sürekli olarak yapılmıştır. Bununla ilgili raporların nasıl yazılması gerektiği de <http://muhendislik.ibu.edu.tr/tez-yazim> linkinde belirtilmiştir.

Makine Mühendisliği: Müfredatımızda bulunan eğitim türlerine göre verilen dersler öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını destekleyip, modern öğrenme ve öğretim model/yöntem ve stratejileriyle öğrencilerimize analitik düşünmeyi, karşılaştıkları zorluklarla başa çıkmanın yolunu gösterir niteliktedir. Bologna sürecinde gerek teorik bilgi gerek uygulama gerek teknolojinin sunduğu olanaklar ve yaklaşımlarla verilen derslerin (eğitim türlerine göre) değerlendirme kapsamında her dersin kendine özel etkinlik çeşitliliği (ders öncesi/sonrası bireysel çalışma, ev ödevi, performans, problem çözme, proje, proje hazırlama, rapor, rapor hazırlama, tartışmalı ders, ara sınav hazırlık, makale yazma, disiplinlerarası çalışma gerektiren, atölye quiz, araştırma sunumu ve bireysel çalışma) içerisinde öğrenci merkezli süreç ve performans odaklı yaklaşımlara ve bu etkinliklere bağlı öğrenme çıktısı ve değerlendirmesi mevcuttur (Kanıt: <http://muhendislik.ibu.edu.tr/ogrenci-mm/ders-icerikleri-mm>)

Kimya Mühendisliği: Öğrencinin ölçme ve değerlendirilmesinde mini sınavlar yapılmaktadır.

Bilgisayar Mühendisliği: Bölüm içindeki ders çeşitliliklerine bağlı olarak farklı değerlendirme kriterleri kullanılmaktadır. Bologna Paketlerinde tanımlanmıştır.

Çevre Mühendisliği: Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği tasarım derslerimizde verilen proje ödevleri ile sağlanmaktadır.

Gıda Mühendisliği: Bölümümüzde UBYS sistemi üzerinde her ders için ölçme ve değerlendirme faaliyetleri dersin öğretim elemanı tarafından belirtilmektedir. Ölçme ve değerlendirme faaliyetleri ve bunların öğrenci başarı notuna katkı payları "değerlendirme sistemi %" başlığı altında verilmektedir. Farklı derslere ait çoklu sınav olanakları içeren değerlendirme sistemleri kanıt olarak verilmiştir. Diğer Kanıtlarda sırasıyla; dönem boyunca gerçekleştirilen proje ile final notunun etki ettiği Fizibilite Tekniği ve proje hazırlama - sunma, rapor sunma ve finalin etki ettiği Bitirme Tezi vardır. Kanıtların devamında, vize ve final sınavları haricinde öğrencilerin dönem boyunca araştırdığı ve dönem sonunda sunum yaparak araştırma sunumu olarak puanlandırıldığı Özel Gıdalar Teknolojisi dersi ve sadece vize – final sınavının etki ettiği Kütle ve Enerji Denklemleri dersine ilişkin bilgiler vardır.

B.2.2.4. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır.

İnşaat Mühendisliği: Sınav yöntemleri örgün eğitim türlerine uygun olacak şekilde planlamakta ve uygulanmaktadır.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği: Öğrencilerin derslerdeki başarıları, sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak öğrenciye ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Aynı zamanda uzaktan eğitim ile devam eden bazı derslerin sınavlarının nasıl olacağı öğrencilere bölüm web sayfasında duyurulmaktadır.

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/ogrenci-duyuru-teb>

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/images/duyurular/emduyuru/20212022baharbut.pdf>

<http://muhendislik.ibu.edu.tr/images/duyurular/emduyuru/EEM20212022baharfinal.pdf>

Makine Mühendisliği: Makine Mühendisliği Bölümünde ders eğitim ve öğretim planında tüm eğitim türlerinde (örgün, uzaktan, karma) yukarıda adı geçen tüm modern öğretim yöntem ve teknikleri en ideal şekilde uygulanmaktadır.

Kimya Mühendisliği: Aktif öğrenme ortamının oluşturulmasının sonucunu iyi bir şekilde ölçmek için, örgün eğitimde, sınav programı ve de içeriği öğrenciyle sınav öncesinde paylaşılmaktadır.

Bilgisayar Mühendisliği: Bölümümüzdeki ders değerlendirme süreçleri, derslerin bolgna paketlerinde ve müfredatları uygun olarak yürütülmektedir. Sınavlarımız Yüz

Yüze ve Uzaktan olarak gerçekleştirilmektedir.

Çevre Mühendisliği: Yüzyüze eğitim ve pandemi süresince uzaktan eğitim sırasında ders kazanımları öğrencilere farklı metotlar uygulanarak verilmiştir.

Gıda Mühendisliği: Bölümümüzde, eğitimde genellikle dersin öğrenme çıktıları dikkate alınarak sınavlar uygulanmaktadır. Ancak, öğrenme çıktıları ve sınav yöntemlerini karşılaştırıp eşleştirecek bir planımız bulunmamaktadır ve gelişmeye açık yönümüzdür.

Örgün eğitimdeki derslerin sınavları birebir sınıf ortamında gerçekleştirilmektedir. Sınavlarda açık uçlu sorular, çoktan seçmeli sorular, sunumlar ve ödevler gibi yöntemler kullanılmaktadır. Çoktan seçmeli soruların olduğu sınavlarda, cevapların işaretlendiği optik form fakültemizde bulunan optik okuyucuda okutularak sonuçlar alınmaktadır.

Uzaktan eğitimde ise Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (İBUZEM) tarafından oluşturulan sistemde hem dersler-dokümanlar ile ilgili modül hem de açık uçlu, çoktan seçmeli ve ödev formatında sınav yapabileceğimiz modül bulunmaktadır. Uzaktan eğitim süresince sınavlar İBUZEM üzerinden gerçekleştirilmiştir. Sınavlara yönelik örnek kanıtlar verilmiştir.

B.2.2.5. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

İnşaat Mühendisliği: Çevrimiçi yapılan sınavlar için uygulama ve güvenlik açısından İBUZEM sınav sistemi kullanılmaktadır. Verilen derslerin sınavlarında öğretim üyeleri ve yardımcıları sınav güvenliği açısından gözetmenlik ya da online gözetmenlik yapmaktadır.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği: Öğrencilerin sınav programları bölüm web sayfasında ilan edilmektedir. Sınavların adil ve şeffaf olmasını sağlamak amacıyla her sınav salonunda sınav gözetmeni görevlendirilmektedir. Bu görevlendirme işlemi bölüm sekreterliği aracılığı ile ders veren öğretim üyelerine duyurulmaktadır. Aynı zamanda sınav güvenliğinden ve sınav salonunda oturma düzeninden sınav görevlileri yetkilidir. Sınav esnasında sınava giren öğrencilerin oturma düzenine göre sınav imza listesi alınmaktadır. Sınav başlamadan veya sınav esnasında gerekli görüldüğü durumlarda öğrencinin yerini değiştirebilir. Sınav esnasında her ne sebeple olursa olsun salondan çıkan öğrenci tekrar sınava alınmaz. Sınava girecek öğrencilerin yanlarında cep telefonu vb. iletişim ve elektronik cihazlarını sınav salonuna getirmemeleri gerekmektedir. Zorunlu nedenlerden dolayı getirmek zorunda olanların tüm cep telefonu ve diğer cihazlarını sınav gözetmeninin gösterdiği yere bırakmaları zorunludur. Sınav sırasında öğrencinin üzerinde, sırasında, çanta vb. yanında bulunduğunun tespiti halinde gözetmen tarafından öğrencinin sınav kâğıtları alınarak tutanak tutulur. Dersi yürüten öğretim elemanının izniyle; sınav sırasında hesap makinesi, sözlük, hesap planı gibi araçlar kullanılabilir (Cep telefonları hesap makinesi olarak kullanılamaz). Ayrıca sınav esnasında silgi, kalem ve hesap makinesi gibi araçların değiştirilmesi yasaktır.

Makine Mühendisliği: Uzaktan eğitim kullanılarak yapılan sınavlarda sınav güvenliğinin sağlanması için öğrencilerin kamerası açılmaktadır.

Gıda Mühendisliği: Örgün eğitimde sınavlar yüz yüze, fakülte'deki sınıflarda ve uygun oturma planı oluşturularak gerçekleştirilmektedir. Sınav güvenliğini sağlamak için sınavlarda gözetmenler görev almaktadır. Sınavın gerçekleştiği her sınıf için öğrencilerin de yoklamasının alındığı ve ilgili bilgilerin doldurulduğu sınav tutanağı tutulur ve dersin öğretim elemanı ile gözetmen tarafından imzalanır (K.2.8_5.1.).

Çevrimiçi sınavlarda, İBUZEM üzerinden yapılan uygulamalarda modüle seçildiğinde sorular öğrencilere farklı sırayla ve karışık şıklar ile gelmektedir. Bu şekilde uzaktan sınavlarda güvenlik sağlanmaya çalışılmaktadır. Ayrıca, öğretim elemanının sorularını paylaşmasının ardından kaçıda cevaplanarak tekrar ilgili öğretim elemanına gönderilen çevrimiçi sınavlarda, öğrencilerin kameraları açılarak sınav güvenliği sağlanmaya çalışılmıştır. Örneğin; 2020-2021 eğitim öğretim yılı bahar dönemi Meyve ve Sebze Ürünleri Teknolojisi dersi vize sınavında sınav açık uçlu sorular ile gerçekleşmiştir ve sınav esnasında Microsoft teams uygulaması ile öğrencilerin kameraları açılarak izlenme sağlanmıştır.

Dezavantajlı gruplara yönelik fakültemiz girişleri ve asansörleri fiziki olarak imkân sağlamaktadır. Ancak, ihtiyaç duyulmadığı için sınav uygulamasına yönelik herhangi bir mekanizma oluşturulmamıştır.

Kimya, Bilgisayar ve Çevre Mühendisliği bölümleri bu madde için uygun mekanizmaların mevcut olmadığını beyan etmişlerdir.

B.2.2.6. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı sağlanmaktadır.

İnşaat Mühendisliği: Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı kontrol edilmemektedir.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği: Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı sağlanmaktadır. Yapılan sınav uygulamalarında, sınavlardaki her sorunun puan değerinin öğrencilere sınav evrakında tanımlanması, cevap anahtarının hazırlanması ve sınav evraklarının saklanması ile ilgili işlemler (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=33876&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>) Madde 29, 3.fıkra'ya göre yapılmaktadır.

Makine Mühendisliği: Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması öğrenme çıktılarının kontrol edildiği her değerlendirilme (quiz, vize ve final sınavları gibi) sonrası kalite kapsamında oluşturulan anket ve değerlendirmelerle sistematik olarak incelenmektedir.

Kimya Mühendisliği: Mevzuata uygun sistemimiz mevcuttur.

Bilgisayar Mühendisliği: Mühendislik Fakültesi kalite kararları doğrultusunda oluşturulmuş olan Sınav ve değerlendirme yönerge ve yönetmelikler doğrultusunda yürütülmektedir. (Kanıt:<http://kalite.ibu.edu.tr/dokuman-kalite/yonerge-esaslar-kilavuzlar> (Y-22, Y-29, Y-34, Y42, Y-44, Y,-45)).

Çevre Mühendisliği: Mevzuata uygun sistemimiz mevcuttur.

Gıda Mühendisliği: Öğrencilerin vize, final ve bütüncüleme sınav kâğıtlarının ve rapor, ödev, sunumlarının değerlendirilmesi işlemleri dersin sorumlu öğretim elemanı/elemanları tarafından yürütülmektedir. Klasik veya test formatındaki yazılı sınav kâğıtlarının değerlendirilmesi için cevap anahtarı oluşturulmaktadır. Özellikle klasik formattaki (kısa soru-cevap, uzun soru-cevap, problem çözümü vb.) sınavların değerlendirilmesi, cevap anahtarı temel alınarak ve dersin sorumlu öğretim elemanlarının objektif davranış tutumları çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Öğrencilerin rapor, ödev ve sunum faaliyetleri ise öğretim elemanı tarafından açıklanan ve istenen bilgilerin ifade edilme düzeyine uygun olarak değerlendirilmektedir. Bölümümüz öğrencilerinin Staj I, Staj II ve Bitirme Tezi derslerinin değerlendirilmesi ise öğrenciden sorumlu olan öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilmektedir. Staj sınavları ve bitirme tezi dağılımları bölüm web sayfası üzerinden öğrencilere duyurulmaktadır (bkz: K.2.8_1.4. ve K.2.8_1.6.). Her bir öğretim elemanı 5-6 öğrencinin ders değerlendirmelerinden sorumlu olmaktadır. Bu nedenle, öğrencilerin staj sınavlarındaki başarı düzeylerinin ölçülmesi konusunda standart bir değerlendirme sisteminin kurulması için, aynı dönemdeki her öğrencinin staj sınavını birden fazla öğretim elemanından oluşan bir jürinin yapmasına yönelik bir çalışmanın başlatılması planlanmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin Bitirme Tezi kapsamındaki çalışmalarının da, tez danışmanlarının yanı sıra diğer bölüm öğretim elemanlarından oluşan bir jüri tarafından değerlendirilmesi planlanmaktadır. Bu kısımlar bölümün geliştirilmeye açık yönü olarak belirlenmiş olup, planlanan faaliyetlerin yürütülmesi durumunda öğrencilerin bu iki derste başarı düzeylerinin daha objektif şekilde ölçülmesi mümkün olacaktır.

B.2.2.7. Ölçme ve değerlendirme araçlarının geçerlik ve güvenilirliği sağlanmaktadır.

İnşaat Mühendisliği: Ölçme ve değerlendirme araçlarının geçerlik ve güvenilirliği sağlanmamaktadır. Bu araçların ilerleyen süreçlerde iç ve dış paydaş katılımları ve anketlerle geçerliliklerin ve güvenilirliklerin kontrol edilmesi planlanmaktadır.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği: Ölçme ve değerlendirme araçlarının geçerlik ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Kimya Mühendisliği: İlgili belgeler MÜDEK arşivinde mevcuttur.

Bilgisayar Mühendisliği: Bölümümüzde yürütülen sınav değerlendirmelerinde sınav öncesi hazırlanmış cevap anahtarları ile değerlendirme süreçleri yürütülmektedir.

Gıda Mühendisliği: Bölümümüzde ölçme değerlendirme araçlarının geçerliği özellikle uygulama dersleri için sağlanamamakta ve gelişmeye açık yönümüzdür.

Ölçme ve değerlendirme araçlarının güvenilirliği için herhangi bir planımız bulunmamaktadır ve gelişmeye açık yönümüzdür.

Çevre ve Makine mühendisliği bölümleri bu madde için uygun bir sistemin olmadığını beyan etmişlerdir.

B.2.2.8. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve uygulama olanaklarını öğrenci/öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir.

İnşaat Mühendisliği: Bölümünüzde ölçme-değerlendirme yaklaşım ve uygulama olanakları şu an sadece bölüm öğretim elemanlarının gerçekleştirmiş olduğu toplantılar ile değerlendirilmektedir. Bunun dışında öğrenci- öğretim elemanı arasındaki geri bildirim ve iyileştirme imkanı sadece mail yoluyla sağlanmaktadır.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği: Bölümümüz öğretim planına göre verilen derslerin ölçme ve değerlendirmesi Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Yapılan ölçme sonuçları ÜBYS sisteminde öğrencilere duyurulmaktadır. Öğrenciler ölçme sisteminde hata yapıldığına inandıklarında yönetmeliğimizin madde 30, 6. Fıkrasına göre işlem yapmaktadır.

Makine Mühendisliği: Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması öğrenme çıktılarının kontrol edildiği her değerlendirilme (quiz, vize ve final sınavları gibi) sonrası kalite kapsamında oluşturulan anket ve değerlendirmelerle sistematik olarak incelenmektedir.

Kimya Mühendisliği: Ölçme değerlendirme sisteminde, öğrencilerin aklında soru işareti bırakmamak adına, öğretim elemanı, ofis saat belirleyerek, sınav kağıdı inceleme saati yapmakta ve de bu süreçte öğrenciler kağıtlarındaki yanlışları görebilmektedir. Bu ofis saatleri, dönem başında öğretim elemanı tarafından öğrencilere ders içerik ve işleyiş bilgisi dosyası olarak dağıtılmaktadır.

Bilgisayar Mühendisliği: Bölümümüzde ki değerlendirmeler, ders türlerine bağlı olarak geri dönük imkanı alma durumu mevcuttur.

Çevre Mühendisliği: İyileştirme sistemi mevcut değildir.

Gıda Mühendisliği: Bölümümüzde, 2020-2021 Bahar döneminde verilen derslere ve öğretim elemanına ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı Öğrenci Ders Değerlendirme Anketleri uygulanmıştır. Genel Mikrobiyoloji dersi için uygulanan anket ve anketin sonuçları örnek olarak verilmiştir.

2021-2022 Eğitim Öğretim yılında, öğrenciler UBYS sistemi üzerinden anketleri yanıtlamıştır. Dersin sorumlu öğretim elemanı UBYS sisteminde "Öğretim Elemanı Sistemi-Derslerim" bölümünden öğrencilerin ders işleyişi ile ilgili tüm geri bildirimlerine ulaşabilmektedir.

Öğrencilerin geri bildirimlerine dayalı biçimde ölçme-değerlendirme yaklaşım ve uygulama olanaklarının iyileştirilmesine yönelik sistematik bir işleyişin sağlanması ihtiyacı, bölümün gelişmeye açık bir yönüdür.

B.2.2.9. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler değerlendirilmektedir.

İnşaat Mühendisliği: Yapılan iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler değerlendirilmemektedir.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği: Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler değerlendirilmektedir. Bu iyileştirmeler öğrencilere web sayfasında, öğretim üyelerine ise UBYS sistemi üzerinden duyurulmaktadır.

Makine Mühendisliği: Uygulanan anketler neticesinde elde edilen çıktılar makine mühendisliği kalite komisyonu tarafından değerlendirilerek gerekli önlemler alınmaktadır.

Kimya Mühendisliği: Bölüm duyuru panosunda ilgili duyurular paylaşılmaktadır.

Bilgisayar Mühendisliği: İyileştirme çalışmaları Web sayfasından uygulanacak anketler sonucu belirlenecektir. Şu anda böyle bir sistem mevcut değildir.

Çevre Mühendisliği: Çalışma mevcut değildir.

Gıda Mühendisliği: Öğrencilerin geri bildirimlerine dayalı iyileştirme için sistematik bir işleyişin sağlanmasının ardından, bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemlerin değerlendirilmesi ile ilgili çalışmalara başlanmış olacaktır. Bu aşamada, bu kısım bölümün geliştirilmeye açık bir yönüdür.

Kanıtlar

[K2_8_3.pdf](#)

[K2_8_4.pdf](#)

[K2_8_5.pdf](#)

[K2-8-1.pdf](#)

[K2_8_6.pdf](#)

[K2_8_2.pdf](#)

[K2_8_8.pdf](#)

2.9. ÖĞRENCİ KABULÜ, ÖNCEKİ ÖĞRENMENİN TANINMASI ve KREDİLENDİRİLMESİ: Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların

neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.2.3.1. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir. B.2.3.2. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar birbiri ile tutarlıdır ve uygulamalar şeffaftır. B.2.3.3. Diploma, sertifika gibi belge talepleri sistemli takip edilmektedir. B.2.3.4. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. B.2.3.5. Uluslararasılaşma politikasına paralel, hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır. B.2.3.6 Uluslararasılaşma politikasına paralel, hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

2.3.1. BAİBÜ Mühendislik Fakültesine ÖSYM yerleştirmesi ile YGS sınav yüzdeliğine göre MF-4 puanı türünden öğrenci kabul edilmektedir. Resmi olarak getirilen onaylı lise diploması ÖSYM ve Üniversite rektörlüğü Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından istenilen diğer belgeler ile düzenlenir. Öğrenci bölüme başlamadan önce, eğer tercih ettiği bölümde eğer mevcutsa bir yıllık İngilizce hazırlık okuluna başlayabilir veya birinci sınıfa kayıt yaptırabilir. Program başarılı bir şekilde tamamlanıp, program yeterlilikleri sağlandığında alanında lisans derecesine sahip olunur. Mühendislik Fakültesi'nin diğer bölümleri için en büyük ve en küçük yerleşme puanları KANIT 2'deki YÖK Atlas'da görülebilmektedir (K.2.9.1).

2.3.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

BAİBÜ Mühendislik Fakültesi yatay ve dikey geçiş, çift anadal ve yandal öğrenci kabulü "AİBÜ Yatay Geçiş Yönergesi", "Çift Anadal ve Yandal Yönergesi" ve YÖK temel alınarak yapılmaktadır.

Yatay geçiş yönetmeliğine göre, Üniversitemize bağlı diploma programlarına ilan edilen sayı ve geçiş şartları çerçevesinde yatay geçiş yapılabilir. Kurumlar arası yatay geçiş kontenjanları ise Yükseköğretim Kurulu'na belirlenir ve başvuru, değerlendirme ve kayıt takvimi ile birlikte Yükseköğretim Kurulu web sayfasında ilan edilir. Ayrıca, Yükseköğretim Kurulu'na ilan edilen kurumlar arası yatay geçiş kontenjanına ilave edilmek üzere, diploma programının giriş yılındaki kontenjanı ile yatay geçiş kontenjanını belirlenen yarıyıla kadar, programdan ilişiği kesilen veya ayrılan öğrenci sayıları ile bu yarıyıl içinde yatay geçiş yoluyla gelmiş olan öğrenci sayıları arasındaki farkı aşmayacak biçimde birim yönetim kurulunca ve Üniversite Senatosunca ilave kontenjan belirlenebilir. İlave kontenjanlar, Haziran ayı onuna kadar Yükseköğretim Kuruluna gönderilir. Belirlenen kurum içi yatay geçiş kontenjanı, giriş yılına göre ÖSYM Kılavuzunda öngörülen öğrenci kontenjanının %15'ini geçemez. Yatay geçiş, eşdeğer diploma programları arasında kontenjanlar ve diğer şartlar dâhilinde yapılır. Açık ve uzaktan öğretimden örgün öğretim programlarına geçiş yapılabilmesi için, öğrencinin öğrenim görmekte olduğu programdaki genel not ortalamasının 100 üzerinden 80 veya üzeri olması veya kayıt olduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanının, geçmek istediği üniversitenin diploma programının o yılı taban puanına eşit veya yüksek olması gerekir. Yatay geçiş başvurusunda adaylardan aşağıdaki evraklar istenir. Anılan evrakların fotokopi ile çoğaltılmış nüshasına göre de değerlendirme yapılır. (Başvuru dilekçesi, Not dökümü, Disiplin cezası almadığına ilişkin belge, ÖSYM sınav sonuç belgesi, Ders içerikleri, Merkezi yerleştirme puanına göre yapılan yatay geçiş başvurularında, öğrencinin geçiş yapmak istediği programın puan türünden aldığı puanı gösterir ÖSYM sonuç sayfası yazıcı dökümü)

Asil ve yedek listeden kurum içi ve kurumlar arası yatay geçiş hakkı tanınan öğrencilerin yatay geçiş yapacakları sınıfa intibakları yapılır. İntibakta, öğrencinin müfredat farklılığı nedeniyle varsa alt sınıflardaki eksik dersleri tamamlattır, üst sınıflardaki daha önce alıp başarılı olduğu eşdeğer derslerden muaf sayılır.

Merkezi yerleştirme puanına göre yapılan yatay geçişlerde, öğrencinin ÖSYS puanı dikkate alınır, başarı durumu, ortalama vb. bakılmaz. Kurum dışından yatay geçişle gelen öğrenci, daha önce alıp başarılı olduğu eşdeğer sayılan derslerden muaf tutulur ve "S" notu verilir. "S" notları genel not ortalamasına dahil edilmez. Kurum içi yatay geçiş için uygun görülen öğrencilere, kurumda öğrenim gördüğü süre içerisinde alıp başarılı olduğu eşdeğer sayılan derslere daha önce kurumda aldığı not başarı notu olarak öğrenci kütüğüne işlenir.

Dikey geçiş ise, akademik not ortalamalarından elde edilecek Önlisans Başarı puanlarının sınav puanlarına katılarak Dikey Geçiş Sınavı Puanının nasıl hesaplanacağı ÖSYM tarafından belirlenir ve Dikey Geçiş Sınavı Kılavuzunda yer alır. Yandal programının amacı, anadal lisans programlarını başarıyla yürüten öğrencilerin ilgi duydukları başka bir dalda bilgilenmelerini ve bu dalda sertifika almalarını sağlamaktır. Yandal programı en az 18 krediden oluşur. Yandal programı açılacak bölüm için yandal programının açılacağı akademik yıl başlamadan önce fakülte yönetim kurulunca o yıla ait birinci sınıf öğrenci sayısının %10'u kadar yandal kontenjanı belirlenerek yandal programı duyurulur. Öğrenci duyurulmuş olan yandal programına, anadal lisans programının en erken 3. ve en geç 6. döneminin başında başvurabilir. Yandal programına başvurular, Üniversite Akademik Takviminde belirlenen ders kayıt tarihleri arasında başvuru formu ve transkript ile yandal program ı veren Bölüm Başkanlığı'na yapılır. Öğrencinin yandal programına başvurabilmesi için başvuru sırasındaki genel not ortalamasının en az 2.50 olması ve anadal programında almış olduğu bütün dersleri başarmış olması gerekir. Kabul işlemi, başvurunun ilgili bölüm tarafından uygun görülmesi ve başvuru bölümün bağlı olduğu Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla tamamlanır. Yandal programı için ayrı transkript düzenlenir. İki programa birden saydırılan dersler her iki transkriptte de gösterilir. Yandal programında öğrenim gören öğrenciler en fazla bir dönemde 3 ders ve 9 kredi ders alabilirler. Yandal programından mazeretsiz olarak iki yarıyıl üst üste ders almayan öğrencinin bu programdan kaydı silinir. Anadal programındaki genel not ortalamasının 2.00'nin altına düşmesi halinde öğrencinin yandal programından yandal veren Bölüm Başkanlığının önerisi ve ilgili Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile kaydı silinir. Anadal programında mezuniyet hakkını elde eden ve yandal programını en az 2.00 ortalama ile istenilen krediyi tamamlayan öğrenciye bu programı tamamladığına dair yandal sertifikası verilir. Bu sertifika diploma yerine geçmez. Yandal programından mezuniyet hakkını elde eden öğrenci, anadal programındaki mezuniyet belgesini almadan yandal programının sertifikasını alamaz.

Çift anadal programının amacı, anadal lisans programlarını üstün başarıyla yürüten öğrencilerin, aynı zamanda ikinci bir dalda lisans diploması almak üzere öğrenim görmelerini sağlamaktır. Çift anadal programı ilgili Bölümün ve Fakülte Kurulunun önerisi, Üniversite Senatosu'nun onayı ile kesinleşir ve ilgili bölümlerin işbirliği ile yürütülür. Çift anadal programı en az 36 krediden oluşur. "Çift anadal programına kabul edilecek yıllık toplam yeni öğrenci sayısı ilgili programın o yıla ait birinci sınıf birinci dönem anadal öğrenci sayısının % 10'unu geçemez." Öğrenci, duyurulmuş olan çift anadal programına, anadal lisans programının en erken 3'üncü ve en geç 5'inci yarıyılın başında başvurabilir.

Çift anadal programına başvurular Akademik Takvimde belirtilen ders kayıtları süresince başvuru formu ve transkript ile birlikte Anadal Bölüm Başkanlığının oluru ile, ders almak istediği Çift Anadal Bölüm Başkanlığına yapılacaktır. Öğrencinin çift anadal programına başvurabilmesi için başvurduğu döneme kadar anadal lisans programında aldığı tüm kredili (W notu alınan dersler alınmamış ders kapsamındadır) dersleri başarıyla tamamlamış olması, başarısız dersinin bulunmaması ve başvurusu sırasındaki genel not ortalamasının en az 3.00 olması ve başvurusunun ilgili bölüm tarafından uygun görülmesi gerekir. Anadal programında mezuniyet hakkını elde eden ve çift anadal programını en az 2.00 ortalama ile istenilen krediyi tamamlayan öğrenciye ikinci anadal lisans diploması verilir. Çift anadal programından mezuniyet hakkını elde eden öğrenciye, anadal programından mezuniyet hakkını elde ederek mezuniyet belgesini almadan çift anadal programının mezuniyet belgesi verilmaz. Bu öğrencilere anadal programlarından mezun oldukları dönem sonunda, bu bölüme ait anadal diplomaları verilir (K.2.9.2).

2.3.3. Öğrenciler UBYS sistemi üzerinden transkript dökümanlarını elde edebilmektedir (K.2.9.3). Diploma ve sertifika belge talepleri Üniversitemiz Rektörlük Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'ndan sağlanmakta ve takibi yapılmaktadır (K.2.9.4).

2.3.4. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi K.2.9.2 Bölümündeki gibi yapılmaktadır.

2.3.5. BAİBÜ'de Uluslararasılaşma politikası kapsamında ERASMUS faaliyetleri aktif olarak yürütülmekte olup Üniversitemizin diğer üniversitelerle olan ikili iş birliği anlaşmaları dokümanı ekte verilmektedir (K.2.9.5).

2.3.6. Uluslararasılaşma politikasına paralel, hareketlilikte öğrencilerin yurt dışı ve kendi üniversitemizde aldığı AKTS'ler yakın olacak şekilde toplamda 30 AKTS (yaklaşık 30 AKTS'de kabul edilmektedir) olarak kabul edilmekte olup herhangi bir kredi kaybı olmamaktadır (K.2.9.6).

Kanıtlar

[K.2.9.1.docx](#)

[K.2.9.6.pdf](#)

[K.2.9.3.png](#)

[K.2.9.5.pdf](#)

[K.2.9.4.png](#)
[K.2.9.2.pdf](#)

2.10. YETERLİLİKLERİN SERTİFİKALANDIRILMASI ve DİPLOMA: Yantınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.2.4.1. Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. B.2.4.2. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmektedir. B.2.4.3. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Fakültemizde mezuniyet süreci, "Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği"ne uygun olarak yürütülmektedir. Söz konusu yönetmelikte mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık bir şekilde açıklanmaktadır. Yönetmelik fakülte internet sayfasında yayınlanmaktadır. Üniversitemizde diploma işlemleri yönetmelikte belirtilen hususlara uygun olarak yürütülmektedir. Mezuniyet ve ilişik kesme işlemleri uzaktan belge yönetim sistemi üzerinden yürütülmekte ve takip edilmektedir.

Kanıtlar

[Kant 2.10.pdf](#)

2.11. ÖĞRENME ORTAM ve KAYNAKLARI: Yantınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.3.1.1. Derslikler (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ile öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videoolar vb. kaynaklar) uygun nitelik ve niceliktedir. B.3.1.2. Derslikler (sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo vb.) ile öğretim materyalleri (ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videoolar vb. kaynaklar) erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. B.3.1.3. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. B.3.1.4. Kurumda öğrenme yönetim sistemi (eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip) bulunmaktadır. B.3.1.5. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yöneliktir.

Birimde farklı kapasitelerde toplam 24 adet sınıf, 1 tane amfi, 1 tane atölye, 2 tane bilgisayar laboratuvarı, 22 tane araştırma laboratuvarı ve 15 tane de öğrenci/ar-ge gibi diğer laboratuvarlar bulunmaktadır. Ayrıca 100 kişilik konferans salonu vardır. Sınıflarda öğrenmeyi ve etkileşimi arttırmak amacıyla beyaz tahta dışında projeksiyon ve perde sistemi bulunmaktadır (K.2.11_1). Sınıfların kullanımı bölüm temsilcilerinin katıldığı toplantılarda planlanmaktadır. Pandemi sonrası uygulanan yüz yüze eğitimin yanı sıra bazı derslerin uzaktan eğitim ile verilmesi ile sınıf sıkıntısı yaşanmamıştır (K.2.11_2). Ancak hiç öğrencisi bulunmayan Endüstri Mühendisliği, yeni öğrenci alımı yapamayan Çevre Mühendisliği ile yeni açılan İnşaat Mühendisliği ve Kimya Mühendisliği Bölümlerinin öğrenci sayısı ve ihtiyaç duyduğu sınıf sayısının ileriki yıllarda artması sonucu mevcut sınıf sayısı yetersiz kalabilir. Bilgisayar, Çevre, Elektrik-Elektronik, Gıda ve Makine Mühendisliği Bölümlerinin laboratuvarları mevcuttur. Bu laboratuvarların kullanımı ve planlanması öncelikle programların sorumluluğundadır. Bu laboratuvarlarda bölüme özgü mühendislik altyapısı için bazı alanlarda temel düzeyde eğitimi sürdürebilecek sayıda alet ekipman bulunmaktadır. Ancak bu bölümlerde, MÜDEK tarafından da istenen, bazı alanlarda laboratuvar eksikliği ve donanım eksikliği bulunmaktadır. Ayrıca bazı bölümlerde yazılım ihtiyacı vardır. Araştırma laboratuvarlarında alet ekipman donanımı açısından iyileştirilmesi gereken yönler bulunmaktadır. Öğrenci uygulamaları laboratuvarlarında ise her öğrencinin uygulamayı birebir yapması mümkün olmamakta ve bu durumu iyileştirmek amacıyla öğrenciler laboratuvara gruplar halinde alınmaktadır. Yeni açılan İnşaat ve Kimya Mühendisliği Bölümlerinin alana özgü laboratuvarları bulunmamaktadır. Fakülte bünyesinde kütüphane ve etüt salonları mevcut değildir. Öğrenciler üniversite bünyesinde bulunan Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi'nden ihtiyaçlarını karşılayabilmektedir. Öğrenciler, kütüphanede bulunan alanlarıyla ilgili birçok basılı kaynağın yanı sıra uzaktan erişimle birçok veri tabanına da erişebilmektedir (K.2.11_3). Fakülte binamızda bulunan iki ayrı bilgisayar laboratuvarı öğrencilerimizin kullanımına açıktır. Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılmak isteyen öğrencilerin çalışmalarını yürütebilmesi için fakülte bünyesinde çalışma atölyesi tahsis edilmiştir. Makine ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü öğrencilerinden oluşan Ötügen Roket Takımı ve Ayvaz Elektromobil takımları en güzel örnektir (K.2.11_1). Öğrenciler ders uygulamaları dışında, bitirme tezi kapsamında ve çeşitli yarışmalara katılmak amacıyla araştırma ve bölüm laboratuvarlarını kullanabilmektedir (K.2.11_4).

Pandemi sürecinde ve akabinde uzaktan eğitim kapsamında üniversite tarafından geliştirilen uzaktan eğitim sistemi "İBÜZEM" üzerinden ders materyalleri düzenli olarak öğrencilerle paylaşılmaktadır. Uzaktan eğitim dersleri Microsoft Teams platformunda canlı olarak yapılmaktadır. Bu platforma öğretim üyeleri ve öğrenciler üniversite tarafından verilen kurumsal e-postaları ile girmektedir. Microsoft Teams'de yapılan çevrimiçi ders kayıtları <https://ibuedutr-my.sharepoint.com> adresi üzerinde Microsoft OneDrive Bulut'ta depolanmaktadır. Kaydedilen ders videolarının bağlantısı <http://ibuzem.ibu.edu.tr/> adresi üzerinden öğrencilerin erişimine sunulmaktadır (K.2.11_5). İBÜZEM'de her öğretim üyesinin verdiği dersler ve bu derslere kayıtlı öğrenci listeleri UBYS sistemindeki güncel bilgilerle güncellenmektedir. İBÜZEM üzerinden ders video bağlantısı dışında, ders notları ve dersle ilgili video bağlantıları paylaşılabilir, sınav yapılabilir, tartışma ortamı oluşturulabilir. Pandemi süresince uygulamalı dersler, öğretim elemanları tarafından laboratuvarda çekilen ders videoları ile anlatılmıştır. Pandemi sonrası yüz yüze eğitim alan öğrencilere daha önceki kayıtlı ders notları ve ders videolarına erişim izni verilebilmektedir (K.2.11_6).

Öğrenme ortam ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve laboratuvarlarda ihtiyaç duyulan sarf malzemeler, kimyasallar, bakım onarım ve kalibrasyon gerektiren cihaz listesi ve alınması gerekli cihaz listesi bölümlerden talep edilmektedir (K.2.11_7 ve K.2.11_8).

Bölümlerde, yüz yüze veya çevrim içi olarak, yeni kayıtlanan öğrencilere bölüm oryantasyonu, danışmanlık toplantısı, teknik gezi organizasyonu ve bilimsel toplantılar yapılmaktadır (K.2.11_9).

Öğrenme ortam ve kaynaklarının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi kapsamında mevcut öğrenci ve mezun öğrencilerle toplantılar yapılmaktadır. Ayrıca ders değerlendirme anketleri yapılarak iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır (K.2.11_10). Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yöneliktir. Üniversitemin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde bulunan ve doğrudan bölümlerimizdeki öğrencilerimizin mesleki gelişimi ile ilgili faaliyet gösteren Gıda Topluluğu, Teknoloji Bilim ve Proje Topluluğu, Teknomakine Topluluğu, Genç Mühendisler Topluluğu, İnşaat Mühendisliği Topluluğu ve Yazılım Geliştirme Topluluğu bulunmaktadır. Ayrıca meslek odalarının öğrenci temsilcileri aynı amaçlarla fakülte faaliyetlerini yürütmektedir. Bu topluluklar teknik gezi, kermes, sergi, yarışma ve stant açma yanında, seminer, konferans, bilgi şöleni, kurs ve panel düzenlenmekte ve broşür vb. yayınları çıkarmaktadır (K.2.11_11).

Kanıtlar

[K.2.11_3. Mühendislik Fakültesi Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar.pdf](#)
[K.2.11_10. Fakülte ve Bölümlerin Paydaş Anketleri.pdf](#)
[K.2.11_4. TÜBİTAK Öğrenci Projeleri.pdf](#)
[K.2.11_7. İhtiyaç Talep Mail Örneği.pdf](#)
[K.2.11_9. Oryantasyon Toplantısı Örneği.pdf](#)
[K.2.11_8. Örnek İhtiyaç Listesi MF İhtiyaçListesi_Gıda_Müh_15.11.2021.pdf](#)
[K.2.11_5. MHNDF_1657_Gıda Mühendisliğine Giriş.pdf](#)
[K.2.11_6. Uygulama Ders Videoları.pdf](#)
[K.2.11_11. Etkinlikler.pdf](#)
[K.2.11_2. Fakülte Sınıf Kullanımı.pdf](#)
[K.2.11_1. Mühendislik Fakültesi 2021 Faaliyet Rapor Sunumu.pdf](#)

2.12. AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ: Yantınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme

mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.3.2.1. Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. B.3.2.2. Danışmanlık sistemi çeşitli yollarla (örneğin öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle) takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. B.3.2.3. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. B.3.2.4. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır. B.3.2.5. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. B.3.2.6. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetlerinin yeterliği takip edilmektedir.

Fakültemizde öğretim elemanları danışmanlık sistemi ile öğrencilere öğrenimlerinde yeterli rehberlik ve danışmanlık desteği sağlanmaktadır. Öğrencilerin Fakültemiz Bölümlerine kayıt olmasından itibaren danışmanı belirlenmektedir. Danışman öğretim elemanları öğrencilerin danışabilecekleri saatleri içeren günlük programlarını odalarının kaplarına asmaktadır. Danışman öğretim elemanı öğrencilerini UBYS ve İbuzem sistemleri üzerinden takip edebilmektedir. Bu sistemler üzerinden öğrenci hakkında detaylı bilgiye sahip olabilir ve gerektiği yerde müdahalede bulunabilmektedir. Danışman öğretim elemanları öğrencilerin danışabilecekleri saatleri içeren günlük programlarını odalarının kaplarına asmaktadır. Öğrenciler istenildiği takdirde danışmanları ile çevrimiçi görüşme yapabilmektedirler. İbuzem ve UBYS sistemleri üzerinden öğrenciler danışman öğretim elemanları ile iletişime geçebilirler. İbuzem sistemi sayesinde derslerin çevrimiçi düzenlenmesi ve öğrencilerin dersi hangi oranda takip ettiği kontrol edilebilmektedir. Üniversitemizde Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARMER) öğrencilerimize yönelik kariyer planlama hizmetleri vermektedir. Kariyer danışmanı, bireylerin iş hayatlarındaki amaçlarını ve neyi, neden yapmak istediklerini saptamalarına destek olan kişidir. Kişilerin beklenti ve hedefleri belirlenerek onlara uygun bir rota çizilir. Yalnızca iş hayatına atılacağı dönem ve ona uygun olan iş seçimi değil, aynı zamanda kişinin yaşadığı ya da yaşamak istediği yerle ilgili de profesyonel destek verilir. Özgeçmiş hazırlama, iş görüşmeleri, staj yerinin bulunması, zaman yönetimi ve danışmanlık hizmetleri öğrencilerimize ücretsiz olarak sunulmaktadır. Bölümümüz müfredatında birinci dönemde “Kariyer Planlaması” dersi Bölüm öğretim elemanları aracılığıyla verilmektedir ve Bölümün Kariyer Danışmanı olarak görev almaktadır. Üniversitemizde Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARMER) öğrencilerimize yönelik kariyer planlama hizmetleri vermektedir. Öğrenciler duyurulara ve danışmanlık hizmetlerine web sitesi ve KARMER’e bizzat başvuru yaparak ulaşabilmektedirler. Mezun olmadan önce seçilecek sektöre karar vermek ve bu alanda destek almak için kariyer danışmanlarından faydalanılır. Kariyer danışmanlarının görevleri şunlardır: Meslek alternatifleri konusunda karar vermenizi kolaylaştırmak, Sınav kaygılarınızı ortadan kaldırmanıza yardımcı olmak, Staja nasıl başlamanız gerektiği ile ilgili sizi yönlendirmek, CV hazırlama konusunda size destek olmak, Mülakat hakkında detaylı bilgi ve destek vermek, Kariyer yapmakla ilgili tüm sorularınıza yanıt bulmak Kariyer Merkezi Rektörlüğe bağlı bir müdürlük olup, düzenli olarak takipleri BAİBU Rektörlüğü tarafından yapılmaktadır.

Kanıtlar

[K_2_2.12_1.pdf](#)

2.13. DEZAVANTAJLI GRUPLAR: Dezavantajlı Gruplar Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.3.4.1. Dezavantajlı, kırılabilir ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. B.3.4.2. Uzaktan eğitim alt yapısı dezavantajlı grupların ihtiyaçlarını dikkate alarak oluşturulmuştur. B.3.4.3. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. B.3.4.4. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Dezavantajlı gruplar arasında yer alan fakültemiz engelli öğrencileri için yapısal önlemler alınmıştır. Mühendislik Fakültesi Binası’ndaki merdivenler ve kapı girişlerinde hissedilebilir yürüme bantları bulunmaktadır. Yürüme engelli öğrenciler için bina içi iki adet asansör mevcuttur. Aynı zamanda Üniversitemizin engelli öğrenciler için “Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi” öğrencilerimize destek vermektedir (K.2.13.1). Yoksul öğrencilerimize ise, Üniversitemizin “İzzet Baysal Vakfı” tarafından burs sağlanmaktadır (K.2.13.2). Ayrıca, Üniversitemiz tarafından maddi imkânı yeterli olmayan veya başarılı öğrencilere yemek bursu verilmektedir (K.2.13.3). Yabancı uyruklu öğrenciler için “Uluslararası İlişkiler Ofisi ve Uluslararası Öğrenciler Koordinatörlüğü” bulunmaktadır (K.2.13.4). Aynı zamanda burs ilanları bu birimlerden duyurulmaktadır. Yabancı öğrencilerin Türkçe Dilini öğrenmeleri için Üniversitemiz kapsamında “Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER)” bulunmaktadır (K.2.13.5). Fakültemiz dezavantajlı öğrenciler için istenildiğinde İBUZEM (Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi) üzerinden uzaktan (çevrimiçi) ders imkânı sağlanmaktadır (K.2.13.6). Uzaktan eğitim için İBUZEM sistemini kullanmasına rağmen görme engelli öğrenciler için ne yazık ki bu sistemde alt yapı oluşturulmamıştır. Bunun yanı sıra üniversitemizin görme engelli öğrenciler için özel web sayfası bulunmaktadır (K.2.13.7).

YÖK tarafından düzenlenen Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında Engelsiz Üniversite Bayrakları kategorisinde “Mekânda Erişilebilirlik” alanında Turuncu Bayrak ve “Sosyokültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik” alanında ise Mavi Bayrak almaya hak kazanmıştır (K.2.13.8). Üniversitemizin Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi tarafından engelli öğrencilerin ihtiyaçlarına ve taleplerine karşılık verilmiştir. Yapılan düzenli toplantılar ile engelli öğrencilerin eksiklikleri görüşülerek giderilmeye çalışılmaktadır. Yıllık faaliyet raporları sunulmaktadır (K.2.13.9).

Kanıtlar

[K.2.13.9.pdf](#)
[K.2.13.6.png.png](#)
[K.2.13.5.png](#)
[K.2.13.4.png](#)
[K.2.13.8.png](#)
[K.2.13.7.png](#)
[K.2.13.2.png](#)
[K.2.13.3.png](#)
[K.2.13.1.png](#)

2.14. SOSYAL, KÜLTÜREL, SPORİF FAALİYETLER: Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler Yanıtınızda aşağıdaki her alt ölçüt için biriminizde bir çalışma bulunup bulunmadığı, çalışma bulunuyorsa; sınırlı planlama ve uygulamada mı kaldığı ya da geniş uygulamalar ile sonuç alınıp alınmadığı, sonuç alındı ise sonuçların neler olduğu ve sonuç izleme iyileştirme mekanizmalarının nasıl olduğu/işlediği açıklanmalı ve her aşamaya ve iyileşen sonuçlara ait kanıtlar hazırlanmalıdır; B.3.5.1. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik fiziksel mekân vardır. B.3.5.2. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik yeterli bütçe vardır. B.3.5.3. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlik ve faaliyetlerine (sosyal, kültürel ve sportif) yönelik rehberlik desteği vardır. B.3.5.4. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. B.3.5.5. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

3.5.1. Öğrenci topluluklarının etkinlikleri için fakülte binasında fiziksel mekan olarak 100 kişilik Konferans Salonumuz bulunmaktadır. Ayrıca kampüsümüz içerisindeki Kongre Merkezi ve Kültür Merkezi içerisinde bulunan salonlarda topluluk başvurusu ile etkinlik düzenlenebilmektedir. Düzenlenen etkinliklere ait kanıtlar ekte sunulmuştur (K.2.14_1).

3.5.2. Yazılı olarak başvuruları halinde topluluklara üniversite tarafından yol parası, araç desteği, afiş-çıkıtı-katılım belgesi-davetiye desteği ve salon tahsis gibi destekler sağlanmaktadır. Ayrıca öğrenci Topluluklarının amaç ve işleyişi, mali kaynağa ihtiyaç duyulan etkinlikler düzenlemeyi hedeflemese de toplulukların seçmiş oldukları bazı program, etkinlik ve hizmetlerin gerçekleştirilmesinde, Üniversitenin sağladığı hizmetler dışındaki ihtiyaçlar için mali desteği aşağıda belirtilen şekillerde sağlayabilirler: a) Sponsorluk, b) Bağış toplama etkinlikleri, c) Topluluk üyelerinin ürettiği mal ve hizmetler. (2) Öğrenci Toplulukları temin ettikleri tüm gelirler için, Gelir mabzuzu keser ve kaydını mali üye marifeti ile tutarlar.

3.5.3. Öğrenci topluluğunun faaliyetlerini yürütmesi sırasında yardımcı olmak için danışmanlık yapan öğretim elemanları görevlendirilmiştir. Topluluklar için görevlendirilen akademik danışmanlara ait liste ekte sunulmuştur (K.2.14_2).

3.5.4. Sosyal kültürel ve sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme olarak üniversitemi bünyesinde Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

bulunmaktadır. Toplulukların işleyişini düzenlemek için de BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ TOPLULUKLARI KURULUŞ VE İŞLEYİŞ YÖNERGESİ bulunmaktadır. BU yönerge de ekte kanıt olarak sunulmuştur.

3.5.5. Öğrenci topluluklarının izlenmesi ve işleyişi BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ TOPLULUKLARI KURULUŞ VE İŞLEYİŞ YÖNERGESİ nin 12. maddesi uyarınca yapılmaktadır. Bu yönerge ekte sunulmuştur (K.2.14_3). 2021 yılı içerisinde hem sosyal hem kültürel hem de sportif faaliyetler pandemi nedeniyle öğrencinin fiziki alanlara gelememesinden dolayı öğrenci etkileşimli bu tür faaliyetler gerçekleştirilememiştir.

Kanıtlar

[K.2.14_3 BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ TOPLULUKLARI KURULUŞ VE İŞLEYİŞ YÖNERGESİ.pdf](#)
[K.2.14_2 Üniversitemizde Faaliyet Gösteren Öğrenci Toplulukları.pdf](#)

2.15. ÖĞRETİM YETKİNLİKLERİ VE GELİŞİMİ: B.4.2.1. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik olarak katılabilecekleri eğitimcilerin eğitimi sertifika programı gibi etkinlikler (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) bulunmaktadır. B.4.2.2. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yeterliklerini geliştirmeye yönelik öğrenme-öğretme merkezi bulunmaktadır. B.4.2.3. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri mesleki gelişim kapsamında artırılmaktadır (BİRİMİNİZDE KAÇ ÖĞRETİM ELEMANININ PEDAGOJİK FORMASYON ve/veya EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ konusunda eğitim aldıklarını açıklanmalıdır) . B.4.2.4. Kurumun öğretim elemanlarının, öğretim yetkinliğini geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Fakültemiz bünyesinde eğitim veren bölümlerimizin “Ölçme Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi” açısından maddeler halinde değerlendirmesi aşağıdaki gibidir;

4.2.1 ve 4.2.3 maddeleri birbirine benzer maddeler oldukları için bölümlerimiz tarafından birleştirilerek cevap verilmiştir. Bu nedenle değerlendirme açısından raporlama birleştirilerek yapılmıştır.

Bilgisayar Mühendisliği bölümünde mevcut olan öğretim elemanlarının hepsinin “eğiticilerin eğitimi sertifika programı” veya formasyonu bulunmamaktadır. Ancak eğitim almış öğretim elemanlarının mevcut olduğu beyan edilmiştir.

İnşaat Mühendisliği bölümünde bulunan öğretim üyelerinden sadece 1 tanesinin “eğiticilerin eğitimi” sertifikası bulunmaktadır. Ancak mesleki gelişim kapsamında değerlendirilen pedagojik ve teknolojik formasyonu bulunan öğretim üyesi bulunmamaktadır.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümünde 1 öğretim üyesine ait “eğiticilerin eğitimi” sertifika bulunmaktadır. 3 öğretim üyesinin ise pedagojik formasyon dersi aldığı beyan edilmiştir. Ancak formasyon dersleri adına kanıt bulunmamaktadır.

Çevre Mühendisliği bölümünde 1 öğretim elemanının eğitimcilerin eğitimi sertifikası ve 1 öğretim elemanının pedagojik formasyon dersleri aldığı beyan edilmiştir. Ancak her ikisi içinde kanıt sunulmamıştır.

Gıda Mühendisliği Bölümünde bulunan 4 öğretim üyesinin “eğiticilerin eğitimi” sertifikasına sahip olduğu beyan edilmiş ve kanıt sunulmuştur. Ancak pedagojik ve teknolojik formasyon adına ders alan öğretim üyesi mevcut değildir.

Kimya Mühendisliği Bölümünde 2 öğretim üyesinin “eğiticilerin eğitimi” sertifikası mevcuttur. 1 öğretim elemanının pedagojik formasyon dersleri aldığı beyan edilmiştir. Ancak formasyon dersleri adına kanıt bulunmamaktadır.

Makine mühendisliği bölümünde 8 öğretim üyesinin sertifikası mevcut olduğu beyan edilmiştir. Kanıt olarak sadece 1 öğretim üyesinin sertifikası sunulmuştur. Ancak mesleki gelişim kapsamında değerlendirilen pedagojik ve teknolojik formasyonu bulunan öğretim üyesi bulunmamaktadır.

4.2.2. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yeterliklerini geliştirmeye yönelik öğrenme-öğretme merkezi bulunmaktadır.

Üniversitenin Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (İBUZEM) ve Eğitim Fakültesi işbirliği ile “Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı” düzenlenmektedir.

B.4.2.4. Kurumun öğretim elemanlarının, öğretim yetkinliğini geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Çevre mühendisliği bölümünde öğretim yetkinliği öğrencilerin katılımı ile de gerçekleştirilen projeler ile takip edilmektedir. Bölümde yapılan projeler kanıt olarak sunulmuştur.

Gıda mühendisliği bölümünde anket ile değerlendirme yapılmakta olup kanıt olarak belli başlı bazı dersler için yapılan ders ve öğretim elemanı değerlendirme anket sonuçları verilmiştir.

Diğer bölümlerde ise performans değerlendirme sistemi mevcut değildir.

Kanıtlar

[K2_15_1-3.pdf](#)
[K2_15-4.pdf](#)
[2_15-2.pdf](#)

3. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME

3.1. ARAŞTIRMA SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ: Lisansüstü Eğitim Enstitüsü / ... Fakültesi / YO/ ..MYO/..UygAr Merkezinde görevli öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme faaliyetlerini gerçekleştirmeleri hususunda birim yönetimi nasıl bir yaklaşım (karışmayan/ yönlendirici?) göstermektedir? Birimde araştırma ve geliştirme için izlenen bir hedef var mıdır? Bu hedef(ler) nedir? Uluslararası öncelikler ve ulusal kalkınma öncelikleri nedeniyle daha çok fonlanan araştırma dış finans desteklerine yönelmeyi sağlayan bir yaklaşım var mıdır? Tezlerin konu seçiminde hangi kriterler uygulanmakta ve nelere öncelik verilmektedir? Birimde öne çıkan araştırmacıların güçlü yanı ile geliştirilmek istenen araştırma potansiyeli hususunda bir yaklaşım ya da araştırmada odak alanlar belirlenmiş midir? Sanayi ve toplum ihtiyaçlarını tespit ve bu konuda araştırmalar yapmak üzere mekanizmalar kullanılmakta mıdır? Ülkenin ve üniversitenin araştırma öncelikleriyle birimin araştırma konuları arasında ne oranda benzerlik vardır? Birimde yapılan proje, yayın ve sanat faaliyetleri çıktılarının başarısı için izleme, sonuçların daha iyi olması için yapılan iyileştirme faaliyetleri var mıdır? Araştırma ve sanatta izleme ve gözden geçirme mekanizmaları ne sıklıkta işletilmektedir? Bu izlemeler sonrasında gerçekleştirilen iyileştirmeler neler olmuştur?

bulunmaktadır (K.3.1.2 s:33, K.3.1.3). ühendislik Fakültesi 'nin yönetiminde gerçekleştirme süreçlerinde BAİBÜ ' MüeBAİBÜ Mühenedislik Fakültesi olarak; Lisans Üstü ve Doktora programlarında yapılan çalışmalar evrensel bilim dünyasına katkı sağlamak için amaçlanmış olup aynı zamanda Türkiye Cumhuriyetinin gelişmesi ve çağdaş mediyetler seviyesine gelmesi için gerekli katkıyı sağlamayı amaçlamıştır. Bunun içinde Mühendislik, Temel ve Sağlık Bilimleri çerçevesinde çalışmalarını günümüzdeki öncelikli alanlara yönelik yürütülmektedir. Mühendislik Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilen akademik çalışmalar (Seminerler, Çalıştaylar ve tezler) Bölümlerde disiplinler arası olduğu gibi o anabilim dalı 'na uygun içeriklerde gerçekleştirilmektedir. Gerçekleştirilen çalışmalar ulusal, uluslararası indekslerde çalışma olarak da yayınlanmaktadır. (K.3.1.1, "S:21-31"). Fakültemiz bünyesinde 2021 yılı içerisinde 140 Uluslar arası makale, 48 ulusal makale, 30 uluslararası bildiri, 24 ulusal bildiri, 9 kitap/kitap bölümü olmak üzere toplam 234 yayın yapılmıştır. Öğretim Üyeleri veya İdari Kesim Tarafından Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Toplantı 14 Düzenlenmiştir. 37 Öğretim üyesi Ulusal ve uluslar arası toplantılara katılmıştır. TÜBİTAK, BAP vb. kurumlarca desteklenen toplam 34 proje uygulanmaktadır. TÜBİTAK gibi dış kaynaklardan sağlanan destekler ile üniversitemiz Mühendislik fakültesi bünyesinde 2 doktora sonrası araştırmacı (postdoc)

dislik Fakültesi yönetmeliği ve yüksek öğrenim mevzuatına göre süreçler takip edilir ve yönetmelik çerçevesinde mezun edilir. Mühendislik Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilen çalışmalar ayrıca Sanayi, Kamu kuruluşları ile işbirlikleri sağlanmıştır (K.3.1.2). Mühendislik Fakültesi olarak ana bilim dalarınınca yürütülen TEZ çalışmalarında herhangi bir sınırlaması yoktur. Proje Destek Ofisi, üniversitenin stratejik öncelikleri ve planları doğrultusunda araştırma kapasitesini geliştirerek, Ar-Ge projelerinin sayılarını artırmayı ve ürünlerini toplumun hizmetine sunmayı hedeflemektedir (Kamıt URL: <http://pdo.ibu.edu.tr/hakkinda/genel-bilgi>). Ülkenin ve üniversitenin araştırma öncelikleri fen, sağlık ve mühendislik ve sanayi odaklıdır ve bu nedenle birimin araştırma konularının sadece ilgili alanda çalışan akademisyenler tarafından yapılan kısmı ülkenin ve üniversitenin araştırma öncelikleri ile yüksek benzerliğe sahiptir.

Fakültemiz bünyesinde yapılan bitirme projesi, tez ve araştırma çalışmalarının özellikle endüstrinin problemlerini çözmeye yönelik disiplinler arası projeler olarak yürütülmesi hedeflenmektedir. Bu bağlamda sanayi kuruluşları ile görüşme faaliyetleri yürütülmektedir (K3.1.4).

Fakültemiz öğrencilerinin proje kabiliyetlerini geliştirmek ve disiplinler arası çalışabilme becerilerini kazandırabilmek amacı ile TEKNOFEST gibi proje yarışmalarına katılmaları sağlanmaktadır (K.3.1.5).

Fakültemiz bünyesinde AR-GE kültürünün yaygınlaşması amacı ile Lisans seviyesindeki öğrencilerin bitirme projelerinin TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B gibi proje kalamlerine göre hazırlanması sağlanacaktır. Ayrıca projelerin yönlendirilmesi ve kontrolü amacı ile bilimsel projeler ve yarışmalar komisyonunun kurulması planlanmaktadır. Buna ek olarak her seviyedeki Fakülte öğrencilerinin bilimsel çalışma kültürünü artırmaya yönelik Fakültemiz bünyesinde Dergipark vb. veri tabanları üzerinde yayımlanacak bilimsel dergilerin çıkarılması da hedeflenmektedir.

Kanıtlar

[K.3.1.2.pdf](#)

[K3.1.4.c.jpg](#)

[K3.1.4.b.jpg](#)

[K3.1.5.jpg](#)

[K.3.1.3.pdf](#)

[K.3.1.1.pdf](#)

[K3.1.4.a.jpg](#)

3.2. ARAŞTIRMADA ÜNİVERSİTE İÇİ VE DIŞI KAYNAKLARA YÖNELİM ve KULLANIM: Birimde yapılan araştırma ve tezlere sağlanan üniversite içi (BAP) ya da dışı (TÜBİTAK ve diğer kaynaklar) hususunda izlenen metodolojik bir yaklaşım var mıdır? 2021 takvim yılı içinde birimde yapılan projelerden kaç tanesi BAP'tan başlangıç desteği, tez, vb desteği almıştır? TÜBİTAK'tan alınan proje destekleri ve çeşitlerini ve diğer araştırma finans durumunun açıklanması, bu sayıların takibi ve arttırılması için yapılanlar yazılabilir. Geçen takvim yılı ve daha önceki yıllardaki destek alınan proje çıktılarının ne olduğunu (yayın, patent, topluma faydalı model, ticarileşme,...) takip edilip edilmediği ve takip sonuçlarının yazılması beklenmektedir. Birimde araştırmacıları üniversite içi ve dışı kaynaklara yönelimini kolaylaştırmak ve arttırmak için kullanılan mekanizmalar var mıdır? Geçen takvim yılı itibarıyla birimde proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti için kullanılabilen destek miktar ve çeşitleri nelerdir? Araştırmacıları dış finansman desteği sağlama konusunda proje destek ofisi, ttmer, teknokent ile yapılan faaliyetlere katılımı ve bilgilendirmesi yeterli olup olmadığı ve bunun arttırılması için neler yapıldığı yazılmalıdır.

i- Araştırmada üniversite içi ve dış kaynaklara yönelim ve kullanım kapsamında yapılan araştırma ve tezlere üniversite içi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) tarafından kaynak sağlanmaktadır. Bu kapsamda çalışmalar aşağıdaki destek programlarından faydalanmaktadır.

1- BAP01- TEMEL ARAŞTIRMA PROJESİ

2- BAP 02- HIZLI DESTEK PROJESİ

3- BAP03-BAŞLANGIÇ DESTEK PROJESİ

4- BAP04-LİSANSÜSTÜ TEZ PROJESİ

5- BAP05-ARAŞTIRMA ALT YAPI PROJESİ

6- BAP06- SANAYİ İŞ BİRLİĞİ ARAŞTIRMA PROJESİ

Lakin, üniversite içi temel araştırma (i) ve hızlı destek (ii) projeleri verebilmesi için “Projenin öncelikle TÜBİTAK’a sunulması ve “C” notu alması durumunda bu proje türünden proje başvurusu yapılabilir” şartına istinaden, üniversitemizin politikası öncelikli olarak üniversite dışı kaynakları izleyen bir metodolojik yaklaşımı vardır ([K.3-2_1](#)). Bu yaklaşım bireysel araştırma projelerinin sayısını azaltıyor gibi görünse de 2021 dönem içi üniversitemizde MARKA, Gençlik Spor Bakanlığı ve TÜBİTAK destek programından 18 araştırmacı destek almıştır ([K.3-2_2](#)).

KANITLAR

[K.3-2_1- http://bap.ibu.edu.tr/Dosyalar/C123922.pdf](http://bap.ibu.edu.tr/Dosyalar/C123922.pdf)

[K.3-2_2- http://bap.ibu.edu.tr/devam_eden_bap_projeleri.aspx?tur=2](http://bap.ibu.edu.tr/devam_eden_bap_projeleri.aspx?tur=2)

ii- 2021 takvim yılı içinde fakültemizden 9 adet (6 tanesi BAP olmak kaydı ile) yüksek bütçeli başlangıç desteği/tez/araştırma/geliştirme projesi alınmıştır ([K.3-2_3](#)).

1- 2021.09.02.1498 Nolu Proje: Hibrit ultrases ve ileri oksidasyon prosesleri kullanılarak kanatlı endüstri atıklarının arıtılması (Çevre Mühendisliği) (17839,98 TL)

2- 2021.09.04.1509 Nolu Proje: Piyasada satılan endüstriyel kefirlerin ev yapımı kefir üretiminde kullanılabilirliğinin araştırılması (Gıda Mühendisliği) (14998,39 TL)

3 - 2021.09.01.1521 Nolu Proje: Si ve SiC tabanlı MOS teknolojilerinde kullanılacak alternatif Evropiyum Oksit geçit oksit tabakasının uygun üretim parametrelerinin belirlenmesi, yapısal, kimyasal ve elektriksel özelliklerinin araştırılması (Elektrik-Elektronik Mühendisliği) (19979,26 TL)

4- 2021.09.02.1524 Nolu Proje: Bolu Şehir Merkezinde Toplanan PM2.5 Örneklerinin Mutajenik Özelliğinin Belirlenmesi (Çevre Mühendisliği) (14964,02TL)

5- 2021.09.02.1525 Nolu Proje: Marmaris'te Toplanan Yağmur Suyu Örneklerinin Kimyasal Kompozisyonunu Etkileyen Kirlenici Kaynaklarının ve Kaynak Alanlarının Belirlenmesi (Çevre Mühendisliği) (14106,90TL)

6- 2021.09.04.1528 Nolu Proje: Antep fıstıklarında yüzey dezenfeksiyonu ve gıda güvenliğini sağlayan yenilikçi teknolojilerin geliştirilmesi ve etkinliğinin test edilmesi (Gıda Mühendisliği) (26331,46 TL)

7-1200484 Nolu Proje: Yerel Cyberlindnera Fabianii Suşu ile Biyosülfektan Üretimi ve Fonksiyonel Özelliklerinin Araştırılması (Gıda Mühendisliği) (499900,00 TL)

TL)

8- 121Y012 Nolu Proje: Türkiye Genelinde 10 Farklı İstasyonda Toplanan Yağmur Suyunda Belirlenen İyonların Seviyelerinin, Kaynaklarının Ve Zamansal Değişimlerinin İncelenmesi (Çevre Mühendisliği) (42000,00 TL)

9- 121O580 Nolu Proje: Tıp I Ekşi Hamur Mikrobiyotasından Maya ve Laktik Asit Bakterilerinin İzolasyonu, Genetik Karakterizasyonu, Teknolojik ve Probiyotik Özelliklerinin Belirlenmesi ve Ekmek Üretiminde Kullanım Olanaklarının Araştırılması (Gıda Mühendisliği) (654250,00 TL)

KANITLAR

K.3-2_3 http://bap.ibu.edu.tr/devam_eden_bap_projeleri.aspx?tur=1

iii- Araştırmacılar yaptıkları yayınlarda ve çıkan patentlerde destek aldıkları projelere teşekkür etmektedirler (fakültemizin farklı bölümlerinden çıkan 3 yayını kanıt olarak sunuyoruz). Lakin, bu çıktılarını takip eden bir mekanizma yoktur. Bu çıktılarının takibinin yapılması fakültemizin misyon ve vizyon açısından kalite kapsamında uygulanması gereken bir sistemdir.

K.3-2_4- T. Demir, D. Karakaş, S. Yenisoay Karakaş, Source identification of exhaust and non-exhaust traffic emissions through the elemental carbon fractions and Positive Matrix Factorization method, *Environmental Research*, 20 (2021) 112399.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0008622321000014?via%3Dihub>

K.3-2_5- G.B. Tezel, A. Sarmah, S. Desai, A. Vashisth, M.J. Green, Kinetics of carbon nanotube-loaded epoxy curing: Rheometry, differential scanning calorimetry, and radio frequency heating, *Carbon*, 175 (2021) 1-10.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0008622321000014?via%3Dihub>

K.3-2_6- M. Öz, C. Bozkurt, B.K. Yılmaz, G. Yıldırım, Effect of borates on the synthesis of nanoscale hexagonal boron nitride by a solid-state method, *Microscopy Research and Technique*, 84 (2021) 2677-2684.

<https://analyticalsciencejournals.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/jemt.23817>

iv- Üniversitemizde makale yazma, kaynaklara yönelimini kolaylaştırmak ve arttırmak yurt içi ve yurt dışı proje hazırlama, MARKA ve KOBİ Gelişim Destek Programı hakkında Üniversite-Sanayi işbirliği programları hakkında bilgilendirme, farklı destek alanlarda Tübitak proje hazırlayıp sunma ve patent alma üstüne üniversitemizin bünyesinde bulunan "Proje Destek Ofisi (<http://pdo.ibu.edu.tr/component/k2/itemlist/category/144-etkinlikler>)" öncülüğünde bir çok eğitim desteği verilmektedir (**K.3-2_8-14**).

KANITLAR

K.3-2_7- Patent Araştırma Konulu Online Eğitim (3 Haziran 2021 saat 10.00-11:00 saatleri arasında gerçekleştirildi).

<http://pdo.ibu.edu.tr/component/k2/item/662-patent-arastirma-konulu-online-egitim>

K.3-2_8- Patent Trendleri ve Sektör Yönelimi konulu online eğitim (15 Ekim 2021 saat 10.00-11:00 arasında gerçekleştirildi).

<http://pdo.ibu.edu.tr/component/k2/item/586-patent-trendleri-ve-sektor-yoneli-mi-konulu-online-egitim>

K.3-2_9- MARKA bilgilendirme toplantısı (30.06.2021 saat 11:00 de Rektörlük Senato odasında gerçekleştirildi).

<http://pdo.ibu.edu.tr/component/k2/item/555-marka-bi-lgi-lendi-rme-toplantisi>

K.3-2_10- KOSGEB KOBİGEL-KOBİ Gelişim Destek Programı Bilgilendirme Günü (26 Nisan 2021 Pazartesi saat 14.00-15:00 arasında gerçekleştirildi).

<http://pdo.ibu.edu.tr/component/k2/item/543-kosgeb-kobi-gel-kobi-gelisim-destek-programi-bilgilendirme-gunu>

K.3-2_11- BAİBÜ Akademik Makale Yazma Eğitimi Açılış Toplantısı (21 Nisan 2021 Saat:10:00'da gerçekleştirildi)

<http://pdo.ibu.edu.tr/component/k2/item/542-bai-bu-akademik-makale-yazma-egitimi-acilis-toplantisi>

K.3-2_12- Akademik Makale Yazma Eğitimleri Başlıyor (9-18 Nisan 2021 tarihleri arasında gerçekleştirildi)

<http://pdo.ibu.edu.tr/component/k2/item/541-akademik-makale-yazma-egitimleri-basliyor>

K.3-2_13- TÜBİTAK proje yazma eğitimi (10/02/2021 tarihinde saat 10:00'da gerçekleştirilmiştir).

<http://pdo.ibu.edu.tr/component/k2/item/527-tubi-tak-proje-yazma-egitimi>

2002 yılı içerisinde de eğitimler hızlı bir şekilde devam etmektedir.

K.3-2_14- Ufuk Avrupa Marie Sklodowska-Curie 2022 Çağruları Konferansı (25 Mayıs 2022 tarihinde gerçekleştirildi)

<http://pdo.ibu.edu.tr/component/k2/item/658-ufuk-avrupa-marie-sklodowska-curie-2022-cagirlari-cevrimici-konferansi>

K.3-2_15- 2530 TÜBİTAK– Moldova NARD İkili İş Birliği Programı Ortak Arama Etkinliği (2 Haziran 2022 09:30- 12:30 saatleri arasında gerçekleştirildi)

<http://pdo.ibu.edu.tr/component/k2/item/664-2530-tubi-tak-moldova-nard-i-kili-i-s-birligi-programi-ortak-arama-etkinligi>

K.3-2_16- TÜBİTAK 2237-B Proje Yazma Eğitimi İçin Başvurular Açıldı (Planlanan Zaman Aralığı: 21-25 Kasım 2022 tarihleri arasında gerçekleştirilecektir)

<http://pdo.ibu.edu.tr/component/k2/item/665-tubi-tak-2237-b-proje-yazma-egitimi-i-cin-basvurular-acildi>

v- Geçen takvim yılı itibarıyla fakültemizde proje, konferans katılımı pandeminin de etkisi nedeni ile istenilen seviyede değildir. Bu yıl pandemi sürecindeki olumlu

ilerlemelerle konferansların, çalıştayların, seminerlerin ve kongrelerin yüz yüze yapılmaya tekrar başlaması ile Fakültemizde öğretim elemanlarına Dekanlığın desteği artacaktır. Araştırmacıları dış finansman desteği sağlama konusunda proje destek ofisi, tmer, teknokent ile yapılan faaliyetlere katılımı ve bilgilendirmesi yeterli değildir. Bu sorunun üstesinden gelebilmek için Bölüm Kurulu toplantılarında PDO öncülüğünde gerçekleştirilen eğitimlere (Yukarıda kanıtlarını sunduğumuz) bölümün öğretim elemanlarına konunun önemi hakkında bilgi verilmesi ve bu programlardan kazanacakları deneyim ile fakültemize bilim ve araştırma adına pozitif katkı sunacağı konusunda gerekli bilgilendirilmenin yapılması gerekmektedir.

Elde edilecek yeni proje destek getirileri ile eğitim/araştırma/geliştirme faaliyetleri sonucu üretilecek olan bilimsel bilgiler dünya bilimine katkı başta olmak üzere üniversitemizin ve Teknoloji Odaklı Sanayi Hamlesi program kapsamında ülkemizin bilimsel birikimine, yetiştirilen/yetiştirilecek genç bilim insanlarının sayısının artmasına, üniversite sanayi işbirliğinin desteklenmesine, teknolojik alt yapısının gelişmesine ve yenilikçi ürün tasarımının önünün açılmasına katkıda bulunup ülke ekonomimize yerli ve milli gelir olarak katkı sağlayacağı aşikardır. Tüm bu çalışmalar ile fakültemiz "(a) Ülkemizin her alanda kendi öz yeterliliğini sağlaması üzerine plan ve strateji ve (b) yerli ve milli kaynaklara dayalı dengeli bir portföy sağlanması ile her alanda bağımsız, büyük ve güçlü bir ülke olmamız" ilkelerini yerine getirmede öncü olarak katkı sağlayacaktır. Bu bağlamda, topyekün değerlendirme yapılırsa ARAŞTIRMADA ÜNİVERSİTE İÇİ VE DIŞI KAYNAKLARA YÖNELİP ve KULLANIM ölçütü "Olgunlaşmamış Uygulama" olarak karşınıza çıkmaktadır.

3.3. DOKTORA PROGRAMLARI ve DOKTORA SONRASI İMKANLAR: Biriminizin Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde anabilim dalı ya da araştırma merkezi olarak destek verdiği Yüksek Lisans ve Doktora programları, 100/2000 doktora programları, bu programlara kayıtlı öğrenci sayıları, ve geçen takvim yılında verilen mezun sayıları, bu öğrencilerin yüksek lisans ve doktora kabulde beklentileriniz ve mevcut kabul durumu, yerli ve yabancı doktora öğrenci sayıları, yabancı uyruklu doktora öğrencilerinin kümelendikleri alanlar, yüksek lisans ve doktora mezunlarınızın mezuniyet sonrası çalışma ve araştırma koşulları, nerelerde istihdam edildikleri, biriminizde çalışan doktoralı öğretim elemanlarının ne kadarının sizin programlardan, ne kadarının üniversite dışından ve ne kadarının yurt dışı doktora programlarından geldikleri açıklanmalıdır. Biriminizde doktora sonrası araştırmacı olup olmadığı, ya da biriminizde kadrolu olup yurt içi ve dışı postdoc araştırmada olan persoenlinizin sayısı ve araştırma alanları verilmelidir. (LEE yanıtında tüm YL ve doktora program dağılımı detayları verilmelidir)

Fakültemizin öğrencilerinin lisansüstü eğitimleri boyunca sürekliliğin/devamlılığın sağlanması, kendilerini geliştirmeye ve araştırmaya açık olmaları, akademik etkinliklere katılmaları (kongre, konferans, sempozyum vb.), proje, makale vb. yazım yeteneklerine sahip olmaları beklenmektedir.

Fakültemizin Çevre Mühendisliği Programında doktoralı öğretim elemanlarının ikisi (bölümün doktora programlarından mezundur. 9 tanesi yurtiçi diğer üniversitelerden mezunu ve bir tanesi yurtdışı doktora programlarından mezundur. 2022 yılı için yurt dışı doktora araştırmacı sayısı 1' dir. (Doç. Dr. Akif Arı, Catalan Institute for Water Research (ICRA), Girona, İspanya, 2022 (atmosfer-kıta içi tatlı su kütleleri arası kirletici geçişinin incelenmesi)). Çevre mühendisliği bölümünün yerli 7 adet doktora öğrencisi bulunmaktadır. Gıda Mühendisliği bölümünde ise kendi programlarından doktora mezunu olan 4, öğretim elemanı, başka üniversiteden doktora mezunu olan 9, yurt dışı doktora programlarından mezun olan 2 öğretim elemanı vardır. Mevcut durumda Gıda Mühendisliği bölümünde 100/2000 doktora programına kayıtlı 6 doktora öğrencisi bulunmaktadır. Gıda mühendisliği bölümünün 1 tanesi yabancı (Mısır) olmak üzere 20 tane doktora öğrencisi bulunmaktadır. Kimya Mühendisliğinde ise üniversitemiz doktora programından mezun 1, yurtiçi doktora programlarından mezun 2 ve de yurtdışı doktora programlarından mezun mezun 1 öğretim elemanı bulunmaktadır. Makine Mühendisliği için, 10 adet doktora derecesine sahip öğretim elemanı bulunmakta olup, bunlardan 9 tanesi yurtiçindeki başka üniversitelerden ve de 1 tanesi de yurtdışından alınmış doktora derecesine sahiptir. 2021 yılında, yüksek lisans ve doktora mezun bilgisi bulunmamakta olup, 100/2000 programına kayıtlı 3 öğrenci bulunmaktadır. Programa kayıtlı 7 adet doktora öğrencisi bulunmaktadır. Bilgisayar mühendisliği bölümünde ise 11 adet doktora diplomasına sahip öğretim elemanı bulunmakta birlikte, 1 adet yurtdışı doktorasına sahip öğretim üyesi vardır. 2021 yılında, doktora sonrası araştırma yapan 1 adet araştırmacı bulunmaktadır. Elektrik Elektronik Mühendisliği bölümünde ise başka üniversiteden doktora mezunu olan 10 öğretim elemanı, yurt dışı doktora programlarından mezun olan personel bulunmamaktadır. İnşaat ve Endüstri mühendisliği bölümünün yüksek lisans ve doktora programları bulunmamakta olup, çalışan bütün akademik personel yurtiçi üniversitelerinden doktoralarını almışlardır.

Çevre Mühendisliği Bölümü'nün güncel lisansüstü başvuru şartları Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürlüğü'nün 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı Bahar Dönemi Öğrenci Kontenjanları ve Başvuru Koşulları dosyasında verilmiştir. Çevre mühendisliği bölümü için ekte yüksek lisans ve doktora kabulde giriş koşulları, değerlendirme sistemi varsa özel şartlar belirtilmektedir. Örneğin, özel şart olarak, alan içi Yüksek lisans için adayların Çevre Mühendisliği lisans mezunu olma şartı aranırken, alan dışı Yüksek lisans için ise adayların adayların "Kimya Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Kimya, Biyoloji, Çevre Bilimi ve Teknolojisi, Hidroloji, Orman Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği, Jeodezi, Şehir ve Bölge Planlama, Uzaktan Algılama/Coğrafi Bilgi Sistemleri, Su Ürünleri Mühendisliği veya Maden Mühendisliği" lisans mezunu olma şartları aranmaktadır. Ayrıca alan dışından gelen adaylara Bilimsel Hazırlık Programı uygulanabilmektedir. Doktora için ise adayların alan içi Çevre Mühendisliği lisans mezunu olma şartı aranırken, adayların alan dışı "Kimya Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Kimya, Biyoloji, Çevre Bilimi ve Teknolojisi, Hidroloji, Orman Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği, Jeodezi, Şehir ve Bölge Planlama, Orman Mühendisliği, Uzaktan Algılama/Coğrafi Bilgi Sistemleri, Su Ürünleri Mühendisliği veya Maden Mühendisliği" yüksek lisans mezunu olma şartları aranmaktadır. Ayrıca alan dışından gelen adaylara Bilimsel Hazırlık Programı uygulanabilmektedir. Yüksek lisans başvurularında Lisans not ortalaması en az 60, dil puanı 40, ALES sayısal notu 60 olarak belirlenmiştir. Doktora başvurularında Lisans not ortalaması en az 80, dil puanı 55, ALES sayısal notu 65 olarak belirlenmiştir.

Yeni kurulan Kimya Mühendisliği bölümü için, yüksek lisans alan içi kabul koşulları, Yüksek Öğretim Kurulu Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile "BAİBÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği" hükümleri esas alınmaktadır. Kimya Mühendisliği Yüksek Lisans Programına başvuran adayların, Mühendislik veya Teknoloji Fakültelerinin Kimya Mühendisliği ve Proses Mühendisliği ölümlerinden mezun olmaları gerekmektedir. Alan dışı başvurulara ise Yüksek Öğretim Kurulu Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile "BAİBÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği" hükümleri esas alınmakla birlikte Kimya Mühendisliği Yüksek Lisans Programına başvuran adayların, Mühendislik veya Teknoloji Fakültelerinin Çevre Mühendisliği, Biyoteknoloji Mühendisliği, Biyo Mühendisliği, Gıda Mühendisliği lisans bölümlerinden mezun olmaları gerekmektedir. Yüksek Lisans başvuru koşullarında, Lisans not ortalaması, dil puanı ve ALES puanı 60 olarak belirlenmiştir. Bugünkü takvim yılına kadarki yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin çalıştıkları alanlar kamitta sunulmakta olup, 2021 yılında mezun bilgisi bulunmamaktadır.

Fakültemizin Bilgisayar mühendisliği bölümü için ekte yüksek lisans ve doktora kabulde giriş koşulları, değerlendirme sistemi varsa özel şartlar belirtilmektedir. Örneğin, özel şart olarak, alan içi Yüksek lisans için adayların Mühendislik veya Teknoloji Fakültelerinin Bilgisayar Mühendisliği, Bilgisayar ve Kontrol Mühendisliği, Yazılım Mühendisliği, Bilişim Mühendisliği, Bilgisayar ve Enformatik Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Elektronik Mühendisliği, Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği ve Kontrol Mühendisliği, Yapay Zekâ Mühendisliği lisans mezunu olmaları şartı aranmaktadır. Yüksek lisans başvurusunda Lisans not ortalaması en az 60, dil puanı 45, ALES sayısal notu 55 olarak belirlenmiştir.

Fakültemizin Elektrik Elektronik Mühendisliği bölümü için ekte yüksek lisans ve doktora kabulde giriş koşulları, değerlendirme sistemi varsa özel şartlar belirtilmektedir. Örneğin, özel şart olarak, alan içi Yüksek lisans için adayların Mühendislik Fakültelerinin "Elektrik Elektronik Mühendisliği, Elektrik Mühendisliği, Elektronik Mühendisliği veya Elektronik Haberleşme Mühendisliği" lisans mezunu olması şartı aranırken, alan dışı Yüksek lisans için adayların "Biyomedikal Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği, Yazılım Mühendisliği, Mekatronik Mühendisliği, Kontrol Mühendisliği, Elektrik Öğretmenliği, Elektronik Öğretmenliği, Elektronik ve Haberleşme Öğretmenliği veya Elektronik Bilgisayar Öğretmenliği" lisans mezunu olması şartı aranmaktadır. Yüksek lisans başvurusunda Lisans not ortalaması en az 60, dil puanı 40, ALES sayısal notu 60 olarak belirlenmiştir.

Fakültemizin Makina mühendisliği bölümü için ekte yüksek lisans ve doktora kabulde giriş koşulları, değerlendirme sistemi varsa özel şartlar belirtilmektedir. Örneğin, özel şart olarak, alan içi Yüksek lisans için Adayların Makine Mühendisliği lisans mezunu şartı aranırken, alan dışı Yüksek lisans için ise adayların "Endüstri Mühendisliği, Enerji Sistemleri Mühendisliği, İmalat Mühendisliği, Kaynak Mühendisliği, Otomotiv Mühendisliği, Metalürji / Malzeme Mühendisliği, Tekstil Mühendisliği veya Mekatronik Mühendisliği" lisans mezunu olma şartları aranmaktadır. Ayrıca alan dışından gelen adaylara Bilimsel Hazırlık Programı uygulanabilmektedir. Doktora için ise adayların Makine Mühendisliği lisans ve tezli yüksek lisans mezunu olması gerekmektedir şartı aranmaktadır. Yüksek lisans ve Doktora başvurularında Lisans not ortalaması en az 60, dil puanı 55 (yüksek lisans için önşart değil), ALES sayısal notu 55 olarak belirlenmiştir.

Fakültemizin Gıda mühendisliği bölümü için ekte yüksek lisans ve doktora kabulde giriş koşulları, değerlendirme sistemi varsa özel şartlar belirtilmektedir. Örneğin, özel şart olarak, alan içi Yüksek lisans için gıda mühendisliği mezun şartı aranırken, doktora için de aynı şart aranmakla birlikte, eğer alan dışı ise Gıda bilimi ve teknolojisi, Süt teknolojisi, Kimya Mühendisliği, Makine Mühendisliği lisans şartlarını kapsayabilmektedir. Yüksek lisans başvurusunda Lisans not ortalaması en az 60, dil puanı 50, ALES sayısal notu 55 olarak belirlenmekte olup, doktora için ise yüksek lisans not ortalaması minimum 75 olarak belirlenmiştir. Bugünkü takvim yılına kadarki yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin çalıştıkları alanlar kamitta sunulmakta olup, 2021 yılı için bir adet yüksek lisans öğrencisi mezun

verilmiştir. 2021 yılında mezun doktora öğrencisi bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[Kant_3.3.pdf](#)

3.4. ARAŞTIRMA YETKİNLİKLERİ ve GELİŞİMİ: Eğitime katılmadan sadece araştırma alanında çalışan eleman durumu, araştırma faaliyetlerine katılan öğretim elemanlarımızın ne kadarının doktora yapmış olduğu, doktorasını yaptığı yerler itibarıyla dağılımları, doktora mezuniyetlerinde belirli merkezlerin öne çıkıp çıkmadığı, doktora alanlarının dağılımı, belirli alanlarda yoğunlaşp yoğunlaşmadığı, bunun planlanan ya da kabul edilen araştırma odaklarıyla uyum durumu, araştırma konuları ve doktora alanlarının örtüşme oranları, doktora sonrası ihtiyaç duyulan alanlarda sağlana eğitime olanağı ve diğer desteklerin neler olduğu açıklanmalıdır. TTMER düzenlediği ya da katıldığı proje pazarlarını, diğer birimler proje pazarı katılım sayı ve konularını belirtmelidir. Öğrencilerin proje ve araştırmada yer almalarını destekleyen mekanizmalar var ise burada bahsedilebilir.

Fakültemizde eğitime katılmadan sadece araştırma alanında çalışan eleman sayısı toplamda 182 kişiden oluşmaktadır. Bunların dağılımları, yüksek lisans öğrencisi 144 kişi, doktora öğrencisi 31 kişi ve bursiyerler 7 kişiden oluşmaktadır. Ayrıca, araştırma faaliyetlerine (Proje, makale, yayın, vb) katılan öğretim elemanların sayısı 89 kişidir. Bunlar arasında doktora yapanların oranları program bazında farklılıklar gösterse de bu oranın en fazla %100, en az %60 oranında değiştiği görülmüştür. Doktora mezuniyetinde öne çıkan üniversiteler incelendiğinde en üst sırada Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesinin yer aldığı ve bunu takiben sırasıyla Yıldız Teknik, Hacettepe ve 9 Eylül Üniversitelerinin geldiği görülmüştür (K.3.4.1). Genel olarak bakıldığında ise fakülte öğretim elemanlarının 31 farklı üniversiteden doktoralarını aldıkları belirlenmiştir. Doktora alanlarının dağılımı da benzer şekilde belirli alanlarda değil farklı alanları kapsayacak şekilde dağılmaktadır. Doktora sonrası ihtiyaç duyulan alanlarda sağlanan eğitime olanağı olarak Tübitak destekli yurtiçi veya yurtdışı doktora sonrası araştırma görevlendirmeleri yapılabilmektedir. Aynı zamanda fakülte bünyemizde hem ders vermek adına hem de araştırma/proje geliştirmek adına yurtiçi görevlendirmeli öğretim elemanı kabulü de yapılabilmektedir. Buna ek olarak, öğrencilerin proje ve araştırmada yer almalarını destekleyen mekanizmalar mevcuttur. Bunun fakültemizde gerçekleştirilmiş en belirgin örneği Makine Mühendisliği, Elektrik Elektronik ve Bilgisayar Mühendisliği öğrencilerinden oluşan ekiplerin Teknofest roket, elektrikli araç ve hava aracı olmak üzere 3 ayrı yarışmaya katılmış olmalarıdır (K.3.4.2). Fakülte programlarımızda proje pazarı katılım sayı ve konularını farklılıklar göstermektedir. Fakültemizde 2021-2022 yılları arasında 25 adet (BAP, TUBİTAK projesi ve 1 adet Gençlik Spor Bakanlığı Destekli Proje) yürütülmektedir.

K.3.4.1- Öğretim Elemanı ve Doktora Mezuniyeti Dağılım İlişkisi

K.3.4.2- <http://ajanda.ibu.edu.tr/ayvaz-elektromobil-ekibinden-vektor-alisarliya-ayvaz-degerlendirmesi/>

K.3.4.3- Proje faaliyetleri

Kanıtlar

[K.3.1.3- Proje faaliyetleri.pdf](#)

[K.3.1.2- Öğretim Elemanı ve Doktora Mezuniyeti Dağılım İlişkisi.pdf](#)

3.5. ULUSAL ve ULUSLARARASI ORTAK PROGRAMLAR ve ORTAK ARAŞTIRMA BİRİMLERİ: Üniversite içinde farklı fakülte ve interdisipliner işbirliği imkanları ve işbirliği sayıları, 2021-2022 içindeki işbirliği çeşitlerine göre sayıların dağılımı, farklı üniversitelerden aynı disiplinler ile yapılan ortak çalışmalar, ortak yürütülen doktora programları, bu bağlantıları artırabilmek için üye olunan ulusal ve uluslararası araştırma ve işbirliği ağları üyelikleri olup olmadığı, sanayi ve sivil toplum kuruluşları ile birlikte yürütülen ortak araştırma ve işbirliklerinin açıklanması beklenmektedir. Araştırmacı arayan işbirliklerinin açıklanması beklenmektedir. Araştırmacı arayan dış kurumlar için birim araştırmacı yetkinliklerinin ve işbirliği beklentilerinin sunulabilmesi için kurulmuş mekanizmaların olup olmadığı açıklanmalıdır.

Mühendislik Fakültesinde bulunan programların, 2021 yılında farklı fakülte ve interdisipliner iş birliği imkanı olmuştur. Makine Mühendisliği Bölümü, Fizik ve Kimya Bölümleriyle çeşitli yayın; Gıda Mühendisliği Bölümü, Kimya Bölümü, Bitki Koruma Bölümü, Kanatlı Hayvan Yetiştiriciliği Bölümü, Gıda Kalite Kontrolü ve Analiz Programıyla ve Tıp Fakültesiyle çeşitli yayın ve proje; Çevre Mühendisliği Biyoloji Bölümüyle ortak çalışma (K.3.5_1); Kimya Mühendisliği Bölümü, Kimya Bölümüyle yüksek lisans öğrenci eş danışmanlığı olarak iş birliği yapmıştır (K.3.5_2). Ayrıca fakülte içindeki bölümlerin farklı interdisipliner iş birliği çalışmaları da mevcuttur. Gıda Mühendisliği Bölümünden bazı öğretim elemanları ile Bilgisayar ve Çevre Mühendisliği Bölümlerinden bazı öğretim elemanları birlikte makale çalışması vardır (K.3.5_1). Makine Mühendisliği, Elektrik Elektronik ve Bilgisayar Mühendisliği öğrencilerinden oluşan ekiplerin Teknofest roket, elektrikli araç ve hava aracı olmak üzere 3 ayrı yarışmaya katılmıştır (K.3.5_3).

Fakültemizdeki bölümlerin 2021-2022 içindeki ulusal ve uluslararası iş birliği çeşitliliği araştırma ve yayın olarak değişmektedir.

Makine Mühendisliği, Kimya Mühendisliği, Çevre Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği ve Gıda Mühendisliği Bölümleri, farklı üniversitelerden aynı disiplinler ile yapmış olduğu ortak yayın, proje ve tez bulunmaktadır (K.3.5_4, K.3.5_5).

Fakültemizdeki bölümlerin ortak yürütülen doktora programı yoktur.

Ulusal ve uluslararası ortak araştırma bağlantılarını artırabilmek için üye olunan ulusal ve uluslararası araştırma ve iş birliği ağları üyelikleri bulunmamaktadır. Bir öğretim elemanı uluslararası bir projede araştırmacı olarak bulunmaktadır (K.3.5_6).

Gıda Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Çevre Mühendisliği Bölümünün sanayi ve sivil toplum kuruluşları ile yürütülen ortak araştırma ve iş birlikleri vardır (K.3.5_7, K.3.5_8).

Araştırmacı arayan dış kurumlar için birim araştırmacı yetkinliklerinin ve iş birliği beklentilerinin sunulabilmesi için kurulmuş bir mekanizması mevcut değildir.

Kanıtlar

[K.3.5_3_Öğrenci Çalışmaları.pdf](#)

[K.3.5_8_EEM Sanayi Ortak Proje.pdf](#)

[K.3.5_5_Endüstri Müh. Eş Danışmanlık.pdf](#)

[K.3.5_7_Sanayi ve Sivil Toplum Kuruluşları Ortak Çalışma.pdf](#)

[K.3.5_4_Farklı Üniversite Aynı Disiplin Ortak Çalışmalar.pdf](#)

[K.3.5_1_Üniversite İçi Farklı Fakülte ve İnterdisipliner Çalışmalar.pdf](#)

[K.3.5_6_Uluslararası proje.pdf](#)

[K.3.5_2_Kimyamuh 2. danışmanlık.pdf](#)

3.6. BİRİM ARAŞTIRMA PERFORMANSI DEĞERLENDİRMESİ: Birim olarak araştırma periyodik performans değerlendirme nasıl sağlanmaktadır? Bu alanda yapılan ya da bunu içeren öz değerlendirme ya da başka değerlendirme yöntemleri var mıdır? Üniversite ve birimin araştırma hedeflerine ulaşmada biriminizden ve alt birimlerden beklentiler nedir? Bunlar araştırmacılar tarafından ne derecede bilinip ne oranda gerçekleştirilebilmektedir? Stratejik plan Ar-Ge amacındaki hedeflerdeki sapmalar için (http://strateji.ibu.edu.tr/images/documents/stratejikplan2021/2021_stratejik_plan_degerlendirme.pdf adresinden ulaşılabilir) biriminizde alınan iyileştirici tedbirler ve şimdiki/önceki iyileştirme tedbirlerinin sonuçları neler olmuştur?

Fakültemizde araştırma periyodik performans değerlendirme; yıllık akademik faaliyet raporlarıyla sağlanmaktadır. Ayrıca, yıllık olarak Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi (ÜYBS) program öz değerlendirme raporları düzenlenmektedir. Fakültemizde 2021-2022 yılları arasında 14 adet BAP (K.3.6.1), 10 adet TUBİTAK projesi

(K.3.6.2), 1 adet Gençlik Spor Bakanlığı Destekli Proje yürütülmektedir.

Üniversitemizin farklılık projelerinin sayı ve niteliğini artırmak konusunda Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından desteklenen "Üniversiteler El Ele Sıfır Atık İle Yeşil Kampüse" projesi kapsamında üniversitemiz öğrencilerine yönelik olarak BAİBÜ Çevrimiçi Sıfır Atık Çalıştayı düzenlemiştir. Fakültemiz öğretim elemanlarından Doç. Dr. Fatma Öztürk katılımcı olarak çalıştayda görev almıştır (K.3.6.4). Ayrıca Üniversitelerdeki Çevre Bilinci'ni arttırabilmek ve Yeşil Mutabakat'a uyum sürecinde Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından desteklenen "BAİBÜ Gökkyöy Kampüsünde Sürdürülebilirlik Çalışmaları: Karbon Emisyonlarının Azaltılması" projesi kapsamında BAİBÜ kapsamında bisiklet aktivitesi ve çalıştay düzenlenmiştir. Fakültemiz öğretim elemanlarından Dr. Öğretim Üyesi Gamze DOĞDU proje yürütücüsü olarak görev almıştır (K.3.6.5).

Kanıtlar

[K.3.6.5.png](#)
[K.3.6.3.xlsx](#)
[K.3.6.1.xlsx](#)
[K.3.6.4.png](#)
[K.3.6.2.xlsx](#)

3.7. ÖĞRETİM ELEMANI/ARAŞTIRMACI PERFORMANSININ DEĞERLENDİRİLMESİ: Birimimizde kadrolu öğretim elemanlarının eğitim ve araştırmaya ayırdıkları zamanların yaklaşık oranı, eğitim ve araştırma yoğunluklarının ne şekilde dengelendiği, araştırma performanslarının ne şekilde izlendiği ve ne şekilde ödüllendirildiği (YÖKSİS teşviklerinin dağılımından Ar-Ge vakfı ve diğer teşekkür vs belgelerine kadar teşvik ve ödüllendirme yöntemleri) birimden beklenen araştırma performansına öğretim elemanlarının katkılarının nasıl takip edildiği, bu alanda iyileştirme ve süreklilik için birimde yapılanlar açıklanmalıdır.

Fakültemizde, Bilgisayar Mühendisliği, Çevre Mühendisliği, Gıda Mühendisliği, Elektrik Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Kimya Mühendisliği ve Makine Mühendisliği olmak üzere sekiz bölüm bulunmaktadır. Bölümlerde eğitim faaliyetleri için öğretim elemanlarının üzerindeki yük, bölümün öğrenci sayısına ve doktora unvanına sahip öğretim elemanı sayısına bağlı olarak değişmektedir. Fakültemizde, eğitim ve araştırma faaliyetlerine ayrılan sürelerin oranı yaklaşık olarak 60:40 olarak verilebilir.

Bölümlerde, eğitim faaliyetlerinin öğretim elemanları arasında dengeli paylaşılmasına özen gösterilmektedir. Eğitim faaliyetleri hafta içi yapılmaktadır. Araştırma faaliyetleri ise eğitim ve idari faaliyetlerden arda kalan süre içerisinde, hafta içi ve hafta sonu yürütülmektedir.

Üniversitemizde, stratejik plan hazırlanması kapsamında, her yılın ocak ve temmuz aylarında bölüm bazında faaliyet raporu hazırlanmaktadır. Hazırlanan faaliyet raporları ile fakülte faaliyet raporu oluşturulmaktadır. Fakülte faaliyet raporunda, fakülte içindeki eğitim faaliyetleri, idari yapı ve akademik faaliyetler ile ilgili bilgiler bulunmaktadır. 2021 yılı fakülte faaliyet rapor sunumu kanıt K37_1'de sunulmuştur.

Öğretim elemanları, yıllık akademik faaliyetlerine bağlı olarak üniversitenin akademik teşvik ve Ar-Ge vakfı yayın teşvik ödeneklerinden ve üniversite dışında TÜBİTAK'ın sağlamış olduğu yayın teşvik ödeneğinden faydalanabilmektedirler.

Bölümlerden beklenen araştırma performansına öğretim elemanlarının katkıları yine akademik faaliyet raporları ile takip edilmektedir. Akademik faaliyetlerin artırılabilmesi için öğretim üyeleri üniversite veya üniversite dışı fonlar tarafından desteklenen proje çağrılarında başvuruları konusunda teşvik edilmektedirler. Bu kapsamda, proje kültürünü geliştirmek ve öğretim elemanlarına proje hazırlama, sunma ve uygulama aşamalarında teknik destek vermek amacıyla 2019 yılında proje destek ofisi kurulmuştur (<http://pdo.ibu.edu.tr/>). Proje destek ofisi bünyesinde, öğretim elemanlarına proje yazım seminerleri verilmektedir (Kanıt 37_2: <http://ajanda.ibu.edu.tr/tubitak-bideb-2237-b-proje-yazma-egitimi-programi/>). Ayrıca akademik teşvik ve Ar-Ge vakfı ödenekleri de akademik faaliyetleri teşvik etmek için kullanılmaktadır.

Kanıtlar

[K37_2_Proje yazma eğitimi.pdf](#)
[K37_1_2021 yılı faaliyet raporu sunumu.pdf](#)

4. TOPLUMSAL KATKI

4.1. TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSININ İZLENMESİ ve İYİLEŞTİRİLMESİ: Birim yıllık planında bulunan toplumsal katkı hedefleri (sağlık hizmet sunumu sayıları, memnuniyet oranları, danışmanlık hizmet sayıları, KÜSİ ortaklıkları, diğer kamu kuruluşları ile birlikte yürütülen projeler, toplumu bilgilendirme ve sertifikasyon programları sayı hedefler gibi...), bu hedeflerin izlenme yöntemleri, geçen takvim yılı içindeki gerçekleştirmeleri, hedefe ulaşamayanlar için yapılan iyileştirici ve düzeltici faaliyetlerin olup olmadığı, toplumsal katkı hedef belirleme ve yenileme işlemlerinin ve takiplerinin hangi sıklıkta ve ne şekilde yapıldığı, toplumda yeni gelişebilecek ihtiyaçlardan haberdar olmak için kullanılan mekanizma olup olmadığı vb konular açıklanmalıdır.

Fakültemiz bazında 2020-2021 yılları içerisinde yaşanmış olan pandemi sürecinden dolayı birimlerimiz tarafından gerçekleştirilen proje ve ortaklıklarda kısıtlama yaşanmıştır. Emay firması ile staj işbirliği, OR-CAQ firma yetkilileri ile hem staj hem de iş hem de ileride öğrencilerimiz ile ortak proje hedefleri doğrultusunda yapılan görüşmeler gibi birkaç örnek mevcuttur. Bunun yanında Çevre mühendisliği gibi öğrenci potansiyeli azalmış olan birimler Milli-Eğitim ile birlikte ortaöğretim öğrencilerinin bu bölümleri tanıması için ortaklaşa bir proje yürütmüşlerdir. 2022 yılından itibaren birimler tarafından fakültemizin bünyesinde bulunan hedeflerimiz içerisinde kamu ve özel projeler, sertifika programları ile ilgili hedeflerimiz mevcuttur. İç ve dış paydaşları ile ilgili memnuniyet anketi ile ölçümleme planlaması yapılmaktadır.

Kanıt 1: [EMAY FİRMASI YETKİLİLERİ İLE STAJ İŞBİRLİKLERİ GÖRÜŞMELERİ YAPILDI \(ibu.edu.tr\)](#)

Kanıt 2: [OR-CAQS FİRMASI YETKİLİLERİ İLE GÖRÜŞMELER YAPILDI \(ibu.edu.tr\)](#)

Kanıtlar

[4.1. Kanıt 3.pdf](#)
[K4_1.pdf](#)
[4.1. Kanıt 2.png](#)
[4.1. Kanıt.pdf](#)

SONUÇ
SONUÇ

GÜÇLÜ ve GELİŞMEYE AÇIK YANLARIN TOPLU ÖZETİ:

GÜÇLÜ ve GELİŞMEYE AÇIK YANLARIN TOPLU ÖZETİ: Bu bölümde raporun daha önceki kesimlerinde yer alan; 1. LİDERLİK ve KALİTE (1.1.Yönetim Modeli ve İdari Yapı, 1.2. Süreç Yönetimi, 1.3. Kamuoyunu Bilgilendirme, 1.4. Misyon ve Vizyon, 1.5.Kalite Politikaları, 1.6.Stratejik Amaç ve Hedefler, 1.7. Performans Yönetimi, 1.8. Kalite Komisyonu, 1.9. Paydaş Katılımı, 1.10. İç Kalite Güvence Mekanizmaları, 1.11. Uluslararasılaşma), 2. EĞİTİM ve ÖĞRETİM (2.1. Programların tasarımı ve onayı, 2.2. Programların Ders dağılım Dengesi, 2.3. Ders kazanımlarının Program çıktılarıyla Uyumu, 2.4. Öğrenci İş Yüküne Bağlı Tasarım, 2.5. Programların izlenmesi ve Güncellenmesi, 2.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi, 2.7. Öğretim Yöntem ve Teknikleri, 2.8. Ölçme ve Değerlendirme, 2.9. Öğrenci kabulü, Önceki Öğrenmelerin Kredilendirilmesi, 2.10. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve diploma, 2.11. Öğrenme Kaynakları, 2.12.

Akademik Destek Hizmetleri, 2.13. Dezavantajlı Gruplar, 2.14. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler, 2.15. Öğretim Yetkinlikleri Gelişimi), 3. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME (3.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi, 3.2. Araştırmada Üniversite İçi ve Dışı Kaynaklara Yönelim, 3.3. Doktora Programları ve Doktora sonrası imkanlar, 3.4. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi, 3.5. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri, 3.6. Birim Araştırma Performansı Değerlendirilmesi, 3.7. Öğretim Elemanı (Araştırmacı) Araştırma Performansı değerlendirilmesi), 4. TOPLUMSAL KATKI (4.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi) üst ve alt başlıklarında GÜÇLÜ ve GELİŞMEYE AÇIK Yönler özetlenmiştir. Güçlü yan, ilgili ölçütte biriminizde geniş uygulamalar ile sonuçları izlenen, izleme sonuçları iyileştirilen yönlerdir. Gelişmeye açık yan ise; henüz uygulaması yaygınlaşmamış, sonuç takip ve iyileştirilmesi yapılmayan ya da uygulama olmayan alanlardır.

1. LİDERLİK ve KALİTE (1.1.Yönetim Modeli ve İdari Yapı, 1.2. Süreç Yönetimi, 1.3. Kamuoyunu Bilgilendirme, 1.4. Misyon ve Vizyon, 1.5.Kalite Politikaları, 1.6.Stratejik Amaç ve Hedefler, 1.7. Performans Yönetimi, 1.8. Kalite Komisyonu, 1.9. Paydaş Katılımı, 1.10. İç Kalite Güvence Mekanizmaları, 1.11. Uluslararasılaşma),

1. yönetim modeli ve idari yapısı kurumsallaşmış, karar verme mekanizmaları, organizasyon şeması, iş süreçleri gibi modeller kanun, yönetmelik ve kurul kararları ile tanımlanmış ve bunlar tanımlandığı hali ile uygulanmaktadır. Bu bağlamda Fakültemiz yönetim ve idari yapısı güçlü yan olarak ortaya çıkmaktadır. Süreç modelleri tanımlı ve uygulanmaktadır. Fakat süreçlerin iyileştirilmesine yönelik döngüler planlama aşamasındadır ve gelişmeye açık yöndür. Fakültemiz tüm faaliyet, etkinlik ve uygulamaları web sayfaları vasıtası ile kamuoyuna duyurulmaktadır ve yaygınlaştırılması sağlanmıştır. Kamuoyu bilgilendirme mekanizmalarının gelişmeye açık yön olarak en iyileştirilmesi için planlamalar yapılmaktadır. Fakültemiz vizyon misyon, kalite politikaları ve stratejik hedef ve amaçları Üniversitemiz stratejik planlarına ve fakülteye özgün içerikleri ile tanımlı ve fakülte bünyesinde yaygınlaştırılmış olmakla beraber takibi ile ilgili süreçler planlama aşamasında olduğundan gelişmeye açık yanlardır. Fakültemiz ve fakülteye bağlı bölümlerin dış paydaşları tanımlıdır. Paydaşların ilgili kararlara katılımı sağlanmakla beraber bu konuda standart prosedürler geliştirilmelidir. Bu yön gelişmeye açık bir yöndür. İç kalite güvence mekanizmaları ve bunlar ile ilgili komisyonlar ve görev dağılımları tanımlı ve yaygındır. Fakültemizde ve Fakültemiz bünyesindeki tüm bölümlerde MÜDEK akreditasyon çalışmaları devam etmektedir. Fakültemizde ve tüm bölümlerimizde öz değerlendirme/akran değerlendirme raporları düzenli olarak hazırlanmaktadır. İç kalite güvence mekanizmaları, Fakültemizin gelişmeye açık yönüdür. Fakültemiz uluslararasılaştırma faaliyetleri etkin olarak yürütülmektedir ve fakültemizin güçlü yönüdür.

2. EĞİTİM ve ÖĞRETİM (2.1. Programların tasarımı ve onayı, 2.2. Programların Ders dağılım Dengesi, 2.3. Ders kazanımlarının Program çıktılılarıyla Uyumu, 2.4. Öğrenci İş Yüküne Bağlı Tasarım, 2.5. Programların izlenmesi ve Güncellenmesi, 2.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi, 2.7. Öğretim Yöntem ve Teknikleri, 2.8. Ölçme ve Değerlendirme, 2.9. Öğrenci kabulü, Önceki Öğrenmelerin Kredilendirilmesi, 2.10. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve diploma, 2.11. Öğrenme Kaynakları, 2.12. Akademik Destek Hizmetleri, 2.13. Dezavantajlı Gruplar, 2.14. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler, 2.15. Öğretim Yetkinlikleri Gelişimi),

Programların tasarımı ve onayı, programların ders dağılım dengesi, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu, programların izlenmesi ve güncellenmesi, eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi, ölçme ve değerlendirme, öğrenme kaynakları, akademik destek hizmetleri ve öğretim yetkinlikleri gelişimi süreçleri fakültemiz bünyesinde tanımlı olarak uygulanmakta ve yaygınlaştırılmıştır. Bu faaliyetlerinin yöntem ve kuralları tanımlıdır. Bu süreçlerin ölçümü ve geliştirilmesine yönelik tanımlamalar yapılması gerektiğinden gelişime açık yönlerdir. Öğrenci iş yüküne bağlı tasarım, öğretim yöntem ve teknikleri, öğrenci kabulü, önceki öğrenmelerin kredilendirilmesi, yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçleri ile dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetler fakültemizin güçlü yönleridir. Bu süreç ve faaliyetler fakültemiz bünyesinde, kanun, yönetmelik ve yönergeler ile tanımlanmış, yaygın olarak uygulanmakta ve tanımlamalarına uygun olarak izlenerek geliştirmeler ve önlemler alınmaktadır.

3. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME (3.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi, 3.2. Araştırmada Üniversite İçi ve Dışı Kaynaklara Yönelim, 3.3. Doktora Programları ve Doktora sonrası imkanlar, 3.4. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi, 3.5. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri, 3.6. Birim Araştırma Performansı Değerlendirilmesi, 3.7. Öğretim Elemanı (Araştırmacı) Araştırma Performansı değerlendirilmesi),

Fakültemiz bünyesinde araştırma ve geliştirmeye yönelik çalışmalar yaygın olarak yürütülmekte, araştırma süreçlerinin yönetimi, araştırmada üniversite içi ve dışı Kaynaklara Yönelim konularında gerekli mekanizmalar ve etkinlikler tanımlanmıştır ve uygulanmaktadır. Bu faaliyetlerin başarımının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik ve AR-Ge projeleri için dış kaynaklara yönelik yaygın bilgilendirme mekanizmalarının geliştirilmesi gerektiğinden bu yönler Fakültemizin gelişime açık yönleridir. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri, birim araştırma performansı Değerlendirilmesi, Öğretim Elemanı (Araştırmacı) Araştırma Performansı değerlendirilmesi mekanizmaları Fakültemizin güçlü yönleridir.

4. TOPLUMSAL KATKI (4.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi)

Fakültemiz bünyesinde toplumsal katkıya yönelik bölümlerimizin çalışmaları ve faaliyetleri olmasına ve Fakültemiz yönetimince ve ilgili komisyonlarca yapılmakta olan çalışmalar bulunmasına rağmen, yaygın ve belirli bir takvime bağlı planlanmış süreçler, faaliyetler ve etkinlikler bulunmamaktadır. Bu süreçlere yönelik planlama faaliyetleri sürdürülmektedir. Toplumsal katkı Fakültemizin gelişmeye açık yönüdür.